

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 123
Смирнова О.А.
«сад № 123» 2017г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОУ «ДЕТСКИЙ САД № 123 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол от 31.05.2017г. № 2

Отчет о самообследовании
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 123 Дзержинского района Волгограда» за 2016-2017 учебный
год

Общие сведения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение
Вид: детский сад
Учредитель: Комитет по образованию администрации Волгограда
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Место нахождения: 400036, Россия, г. Волгоград, п.Аэропорт, д.16а
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400036, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, п.Аэропорт, д.16а
Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ детский сад №123) л/с 20763002650 Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации
БИК 041806001
р/сч. 40701810900003000001
ИНН/КПП 3443905981/344301001
Телефон: 35-70-46
Факс: 35-73-10
e-mail: dou123@mail.ru
Сайт: 123dou.ucoz.ru
Ф.И.О. заведующего: Смирнова Ольга Алексеевна
Ф.И.О. старшего воспитателя: Боева Татьяна Сергеевна

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
Серия 34Л01 № 0000091;
Регистрационный номер- 337.
Наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет образования и науки Волгоградской области.
Дата выдачи: 10 июля 2015г.
Срок действия: бессрочно.

МОУ детский сад № 123 основан в 1959 году.
МОУ детский сад № 12 расположен в пос. Аэропорт Дзержинского района Волгограда.

МОУ детский сад № 123 расположен вблизи МОУ СШ №73.

В 2016-2017 учебном году функционировало 11 групп.

МОУ детский сад № 123 предоставляет дополнительные услуги на безвозмездной основе, не включенные в перечень основных образовательных программ по физкультурно – оздоровительному, художественно – эстетическому, интеллектуальному направлениям.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их

длительность, анализ материально - технического, методического и кадрового потенциала, запрос родителей.

Осуществляется сотрудничество МОУ детского сада № 123 с МОУ ДОД детской музыкальной школой № 13, театрами «Уроки Доброты», «Сахарок», арт-студией «Тилибом».

Тесное сотрудничество и социальное партнерство МОУ детского сада № 123 и перечисленных организаций способствует более высокому качеству развития детей.

Значимые события в недавней истории МОУ детского сада № 123:

МОУ детский сад № 123 победитель районного конкурса «Праздник урожая» в номинации «Самые необычные поделки»;

МОУ детский сад № 123 участник выставки цветов в рамках празднования Дня города в номинации «Дети – родному городу»;

МОУ детский сад № 123 участник VI международного научно-методического семинара «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии»;

МОУ детский сад № 123 призер (2 место) I районной спартакиады среди работников дошкольных образовательных учреждений;

МОУ детский сад № 123 победитель районного фестиваля детского творчества в номинации «Экологический костюм» и призер (3 место) в номинации «Хореография»;

МОУ детский сад № 123 победитель Волгоградского областного образовательного форума «Образование-2017» в номинации «Практическая значимость представленного опыта»;

МОУ детский сад № 123 призер (3 место) районного конкурса физкультурно-оздоровительных композиций «Спортивная мозаика»;

МОУ детский сад № 123 призер (3 место) смотра-конкурса «Спортивная мозаика».

Все мероприятия для решения годовых задач, поставленных перед коллективом в 2016-2017 учебном году, проводились в системе. Перед педагогическими советами были запланированы многочисленные консультации, семинары – практикумы, открытые просмотры, разнообразные конкурсы, различные виды контроля.

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 123 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников анализируется из результатов анкетирования их родителей (законных представителей) - анкета «Готовность ребёнка при поступлении в школу» (1 раз в год).

В МОУ детском саду № 123 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МОУ детском саду № 123, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 123. Вариативная часть учитывает условия МОУ детского сада № 123, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 Дзержинского района Волгограда составлен в соответствии с основной образовательной программой и включает в себя следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева);
- «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-нравственное.

С учетом данных направлений деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 Дзержинского района Волгограда и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2016-2017 учебный год:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми позволяют более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Образовательная программа МОУ детского сада № 123 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы её формирования. Название программы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального возраста, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Воспитательная работа МОУ детского сада № 123 является системой. Уже стали традиционными такие формы работы:

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях;
- выставки детских и совместных работ.

МОУ детский сад № 123 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МОУ детского сада: 12 часов

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МОУ детском саду № 123 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа.

Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания (*в отсутствие детей*);
- поддержание температуры воздуха в группе 20 -22

С). Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультура;
- подвижные игры;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры.

Выполнение режима дня.

Организация рационального питания.

Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры (*умывание, мытье рук, игры с водой*);
- босохождение;
- воздушные ванны; Активный

отдых:

- праздники, развлечения;
- дни здоровья;
- игры-забавы.

Организация развивающей среды:

- физкультурный уголок;
- дидактические, настольные игры, альбомы;
- таблицы, модели на валеологическую

тему. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- беседы, консультации;
- анкетирование;
- письменные консультации (*«Уголок здоровья»*).

Нетрадиционные формы оздоровления:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Занятия по валеологии и БЖД, ДДТТ.

Чтение художественной литературы.

В учреждении трудится 21 педагогический работник.

Педагоги являются победителями, призерами и лауреатами районных, городских, всероссийских, международных конкурсов.

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию 16 педагогов.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации, педагоги МОУ детского сада № 123 имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района и в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 123 осуществляется в соответствии

с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированы в Минюсте РФ 29.05.2013г.; правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В МОУ детском саду № 123 имеются:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые	стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13; шкафы и полки для игрушек и дидактического материала; напольные игровые модули (парикмахерская, кухня, больница, магазин, аптека и др.); игровое (выносное) оборудование для игр по ПДД на участке детского сада и в группах; энциклопедическая, специальная и художественная литература; дидактические игры и игрушки по всем разделам программы; имеются необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами.	90
Кабинет педагога-психолога	методические пособия, дидактический и наглядный материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: настольные развивающие игры, детские игрушки, строительный материал и т.д. в соответствии со всеми требованиями.	80
Музыкальный зал	фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.	90
Физкультурный зал	стационарное физкультурное оборудование: спортивные комплексы, гимнастические стенки, скаты, канаты, дуги, ребристые доски, скамейки, кольца, извилистая дорожка, оборудование для прыжков, мячи – тренажёры, массажные коврики, маты, велосипеды, самокат, мяч волейбольный, нестандартное оборудование, изготовленное из бросового материала в соответствии с возрастными особенностями детей.	90
Методический	методическая литература для педагогов, детская	80

кабинет	художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности; материалы с описанием простейших физических опытов; коллекция минералов; физическая и политическая карта России; педагогическая и психологическая литература по вопросам воспитания детей раннего возраста, оргтехника: телевизор, мультимедийный проектор, компьютер, принтер и т.д.	
---------	--	--

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МОУ детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МОУ детском саду № 123 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература.

В МОУ детском саду имеется медицинский кабинет. Работу осуществляет старшая медсестра Шуклина Т.В.

МОУ детский сад № 123 активно сотрудничает с ГУЗ «Поликлиника № 28». В МОУ детском саду регулярно проводятся медосмотры детей узкими специалистами: хирургом, окулистом, отоларингологом, психиатром, стоматологом. По графику проводятся профилактические прививки. По графику проводятся медосмотры работников учреждения.

Для реализации поставленных задач ведется оздоровительная работа в МОУ детском саду № 123 по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаливающим мероприятиям – и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развитие и здоровье ребенка. В основе оздоровительной работы лежит индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья и уровня психического и физического развития. Ведется система мероприятий для оздоровления детей с нарушением осанки, плоскостопия).

Во время дневной прогулки в групповых помещениях проводятся сквозное проветривание.

В МОУ детском саду осуществляется работа по профилактике гриппа в период эпидемии; уделяется особое внимание одежде детей в группе и на воздухе, правильной организации выходных, праздничных дней, профилактическая работа с родителями по питанию, закаливанию дошкольников в домашних условиях, проводится плановые санация кариозных зубов, осмотр детей узкими специалистами.

В МОУ детском саду № 123 питание детей осуществляется в соответствии с Примерным 20 – дневным меню, утвержденным Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 04.11.2013г. № 1003 «О введение в действие примерного 20-ти дневного меню для раннего и дошкольного возраста, посещающих муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», приказом МОУ детского сада № 123 «Об организации питания воспитанников». Выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В меню используются продукты содержащие микроэлементы, растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения, витаминизация 3-го блюда. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей.

В МОУ детском саду № 123 осуществляет работу психолого-медико-педагогический консилиум. Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня **в младших и средних группах** непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В **группах детей старшего дошкольного** возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах некоторые компоненты непосредственно образовательной деятельности проводятся со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиями. СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Во всех возрастных группах перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 мин. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

<i>Группы</i>	<i>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</i>
Первая младшая	10 минут
Вторая младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкально – художественная, продуктивная, двигательная). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность учебного характера не ведется

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы; - наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам проводился педагогический мониторинг, коррекционная работа.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводился по программе «Детство».

Анализ успеваемости выпускников МОУ детского сада № 123 в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: 85% детей показали хорошую успеваемость.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Задачи годового плана реализованы. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,
- круглые столы,

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- создание необходимых условий для комплексного решения проблемы сохранения, укрепления и формирования физического здоровья детей в ходе образовательного процесса;
- осуществлять комплекс мер, обеспечивающих интеллектуальное, речевое, социально-личностное развитие детей;
- способствовать формированию положительной самооценки у педагогов для достижения высоких результатов в образовательном процессе, с учетом ФГОС.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям:

организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала, лечебно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями.

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении и повалеологическому просвещению детей и родителей, а также развитие творческого потенциала педагогических работников.

Для повышения уровня педагогической компетентности в усвоении ФГОС, постоянно действовал семинар – практикум и консультирование по данному направлению.

На протяжении всего года проводился плановый, предупредительный и оперативный контроль.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков МОУ детского сада № 123.

Родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Работа с кадрами в 2016 - 2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	240 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,93 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4,7 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек/ 4,7 %

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 240 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет
-----	---	----------------