

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 3 от 02.09.2019



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
/О. А. Смирнова/
приказ № 126 от 02.09. 2019

02-16/1

***Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год***

составители программы:
Матохина Наталия Викторовна, учитель-логопед
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2019

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей третьего и четвертого уровня речевого развития 6-7 лет	5
1.4. Основания разработки рабочей программы	
1.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	7
2.2. Содержание образовательной деятельности	8
2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	17
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	20
• Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР	21
• Критерии оценки состояния общего и речевого развития ребенка в начале учебного года:	21
• Высокий уровень	21
• Средний уровень	23
• Низкий уровень	25
2.6. Комплексно-тематическое планирование	28

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционно-развивающей работы	46
3.2. Режим организации образовательной деятельности	
• Учебный план	47
• Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 уч.год	49
3.3. Предметно-пространственная развивающая среда	52
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	52
3.5. Перечень литературных источников	54
Методический комплект к программе.	56
Специальная и методическая литература	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ детский сад №123 Дзержинского района Волгограда.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Рабочая программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе (второй год обучения) для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Срок реализации рабочей программы 2019 - 2020 учебный год (Сентябрь 2019 - июнь 2020 года)

1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 15 июня.

Программа рассчитана на второй год пребывания ребенка шестилетнего возраста в логопедической группе.

Цель:

Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы: согласно ФГОС ДО

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей третьего и четвертого уровня речевого развития 6-8 лет

В группе 9 детей, из них:

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР, I-II	ОНР, III	ОНР, IV	Моторная алалия	Дизартрия	Другие (ЗПР)
подготовительная (6-8 лет)	1	8	-	—	8	1	-	5	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III и IV уровни речевого развития), стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные грамматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т.Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

1.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа:

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослововой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В логопедической группе *коррекционное направление работы приоритетно*, так как целью его *является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

Коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является *ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.*

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- ☐ Развитие словаря.
- ☐ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ☐ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ☐ Развитие связной речи.
- ☐ Формирование коммуникативных навыков.
- ☐ Обучение элементам грамоты.

2.2. Содержание образовательной деятельности

ПЛАН – ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год. Зимние забавы»,).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша*).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

3. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

1. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

3. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

1. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

2. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

1. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами А У О И М П Т К Х С Н З. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
3. Закрепление знания известных детям правил правописания.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

ВТОРОЙ ПЕРИОД РАБОТЫ (январь, февраль, март)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»*, *«Труд на селе зимой»*, *«Животные жарких стран»*, *«День защитника Отечества. Профессии военных»*, *«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»*, *«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»* Профессии мам. *«Наша Родина — Россия»* *«Москва — столица России»* *«Наш родной город»*).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*),

однокоренным»; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ш К Н В Ж Б. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно

напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД РАБОТЫ (апрель, май, июнь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» «Мы читаем.

Знакомство с творчеством К. Чуковского» «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» «Поздняя весна», «День Победы» «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках*

расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав***а**, *сли***в****а**, *мас***к****а**, *ми***с****к****а**, *кали**н****а**.*

4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Г Д Й Ц Ъ Я Ю Е Ё А Ъ

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* - с буквой У

5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

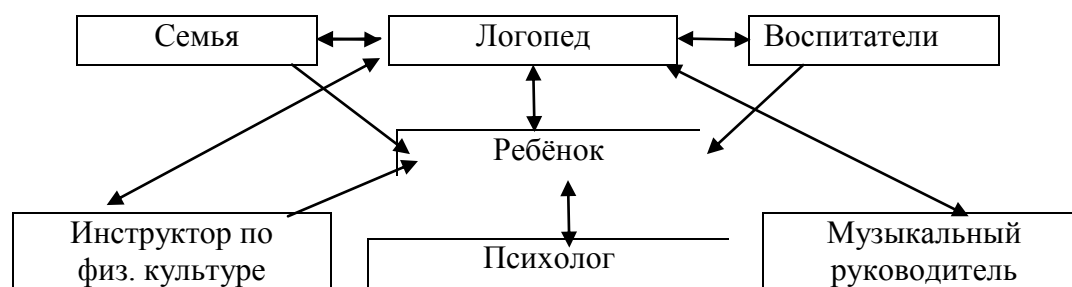
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Взаимодействие педагогов, работающих в компенсирующей группе, обеспечивает успешное овладение ребенком Программы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МОУ



Эффективность коррекционно – развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда с воспитателями, специалистами и родителями. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых

воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса осуществляет в разных формах. Ниже в виде схем приведены системы взаимодействия по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии у детей подготовительного возраста с общим недоразвитием речи:

логопеда и воспитателя (схема 1),

логопеда и инструктора по физ. воспитанию (схема 2),

логопеда и музыкального руководителя (схема 3),

логопеда и психолога (схема 4).

Схема 1.



Схема 2.

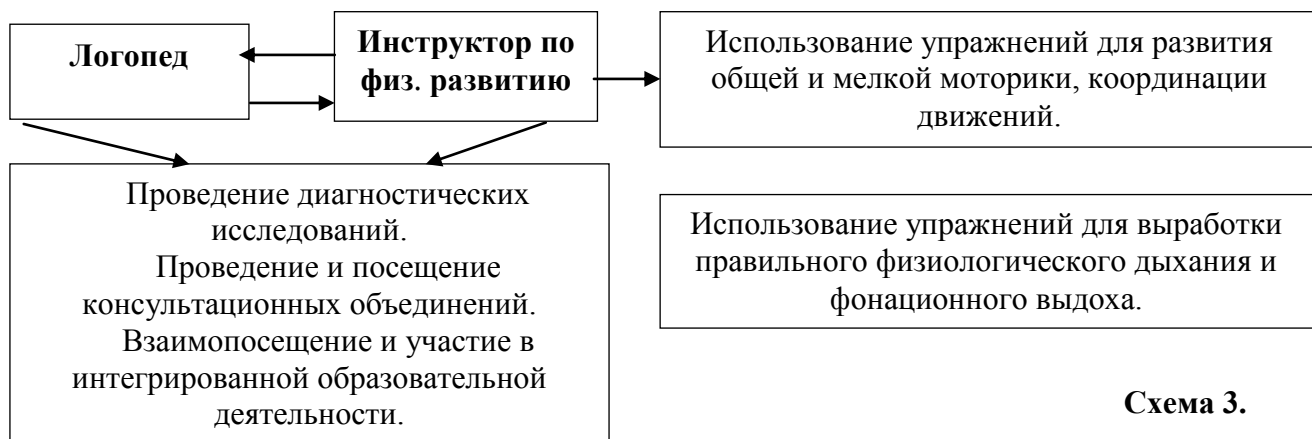
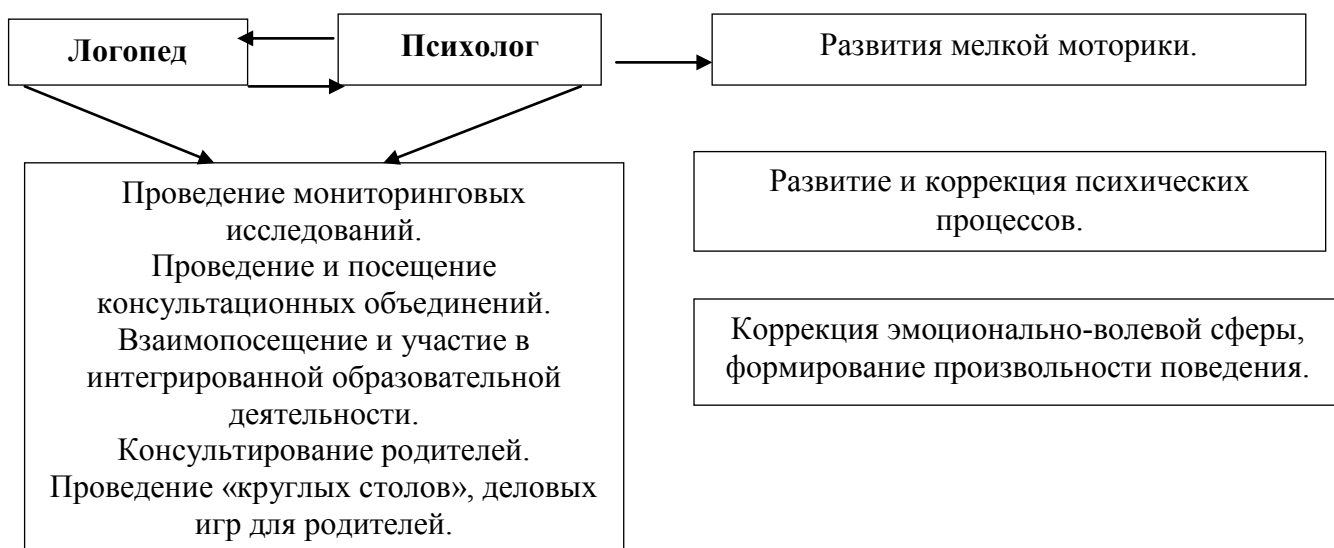


Схема 4.



2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В логопедической группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Эти методические пособия позволяют объединить условия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями детей данного возраста. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом²

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Критерии оценки состояния общего и речевого развития ребенка в начале учебного года.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры.

Ребенок безошибочно ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разреза; складывает фигуры из 6-7 палочек по предложенным изображениям.

¹ Схема обследования ребенка с ОНР с 5 до 7 лет учителем-логопедом и методика обследования приведены в Приложении.

² Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и точно. Переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря ребенка соответствует возрасту. Ребенок по просьбе логопеда безошибочно показывает предметы или объекты, относящихся к одному понятию; показывает на предложенных картинках названные логопедом действия. Безошибочно показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.

Объем словаря прилагательных достаточный.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с

существительными единственного числа. Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная, Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса в нормальные.

Темп, ритм речи, паузация нормальные. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разреза; складывает фигуры из 6-7 палочек по предложенным изображениям с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме. Ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинези.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинези, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря ребенка соответствует возрасту. Ребенок по просьбе логопеда безошибочно показывает предметы или объекты, относящихся к одному понятию; показывает на предложенных картинках названные логопедом действия, допуская отдельные единичные ошибки.

Показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа, глаголы с приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может называть по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок допускает незначительные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.

Объем словаря прилагательных достаточный.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже. согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, допуская единичные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умеет образовывать относительные и

притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса в нормальные.

Темп, ритм речи, паузация нормальные. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении предложенные педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов, не может сложить фигуры из 6-7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно не ловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме. Ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинези.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинези, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря ребенка не соответствует возрасту. Ребенок по просьбе логопеда не всегда может показать предметы или объекты, относящихся к одному понятию; не всегда может показать на предложенных картинках названные логопедом действия.

Показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но допускает множественные ошибки.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, плохо дифференцирует формы единственного и множественного числа, глаголы с приставками.

Ребенок плохо понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может называть по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок допускает ошибки при назывании действий, изображенных на картинках, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный.

Объем словаря прилагательных недостаточный.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательные с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех - четырех групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь неинтонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Октябрь, 5-я неделя	Поздняя осень. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Ноябрь, 2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Ноябрь, 3-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы.
Декабрь 2-я неделя	Зимующие птицы.
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4-я неделя	Новый год.
Январь, 1 неделя	Зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Январь 4-я неделя	«Труд на селе зимой.»
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества. 23-февраля.

Февраль, 4-я неделя	«Семья»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, Первые весенние цветы. Мамин праздник»
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия» «Москва — столица России»
Март, 3-я неделя	«Наш родной город»
Март, 4-я неделя	Перелётные птицы»
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
Апрель, 2-я неделя	12 апреля день Космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
Апрель, 5-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
Май	Каникулы
Май, 1-я неделя	«День победы»
Май, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
Май, 3-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы.
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ОНР 2-й год обучения)
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ-ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ
(расширение и уточнение словаря по темам, формирование лексико-
грамматических категорий и связной речи)**

*Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – 2 занятия в неделю
Январь, февраль, март, апрель, май – 1 занятие в неделю*

	Лексическая тема	Содержание коррекционно-логопедической работы	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом.	Заполнение речевых карт.	
4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1.Формирование правильного употребления падежных окончаний имен существительных во множественном числе 2. Учить пересказу с использованием схемы	
		1. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». 2. Учить составлять рассказ по серии картинок.	
ОКТЯБРЬ			
1	Овощи. Труд	1. Учить составлять предложения с предлогами НА,	

	взрослых на полях и огородах.	С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог. 2. Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении.	
		1. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему. 2. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и символы»	
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1. Закрепить обобщающее понятие «Фрукты» 2. Учить употреблять в речи предложные конструкции и категории творительного падежа. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его	
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	1. Совершенствовать навык составления предложений с однородными сказуемыми. 2. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью»	
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1. Уточнение и активизация словаря. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине «Отлет птиц»	
5-я неделя	Поздняя осень. Грибы и лесные ягоды	«Мы по ягоды пойдем» Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану. Пересказ рассказа В. Г. Сутеева «Чей это гриб?» . Пересказ текста по опорным рисункам. НОЯБРЬ	
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1. Уточнение и активизация словаря. 2. Составление предложений с предлогом С. 3. Усвоение категорий творительного падежа 1. «Дедушкин подарок» . Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий. 2. «Как щенок нашел друзей» . Ильякова, Н.Е. Серия сюжетных картин	
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме» . Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. «Как подружился лесные животные» . Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам.	
4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	1. Уточнение и активизация словаря. 2. Словообразование относительных прилагательных. 3. Согласовывать относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Различение и употребление глаголов одевать (одеть) – надевать (надеть)	

		« Что такое ателье? ». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.	
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	1. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. 2. Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план и по вопросам.	
		« Как помочь птицам зимой? ». Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	«Чудесные превращения». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели. «В магазине мебели». Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин.	
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	«В царстве бабушки Самовара» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды. «Путешествие в мир посуды» Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин.	
4-я неделя	Новый год. Зимние забавы	1. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительным. 2. Учить составлять сложноподчиненные предложения 3. Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам	
		1. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 2. Учить составлять рассказы описательного характера. 3. Родственные слова.	
5-я неделя	Новый год. Зимние забавы	Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения». Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей по мотивам сюжетной картины	
		Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у бабушки Мороза» Обучение рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок	
ЯНВАРЬ			
1-2 неде	Зимние каникулы		

3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. «О специальных машинах» . Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин. 2. «Что мы знаем о транспорте?» . Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану.	
4-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. «Кем быть?» . Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях. 2. «Что мы знаем о профессиях?» . Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам и картинному плану.	
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	1. «Чудесные инструменты» . Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах. 2. «Что мы знаем об инструментах?» . Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам картинному плану.	
2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. «В зоопарке» . Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей). 2. «Что мы знаем о животных зоопарка?» . Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану	
3-я неделя	День защитника Отечества. Профессии военных	1. Расширять и обогащать словарь. Формировать навыки словообразования и словоизменения. 2. «День защитника Отечества» . Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.	
4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. «Если бы рыбы могли говорить...» . Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб. 2. «Такие разные рыбы» . Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану.	
МАРТ			
1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» Профессии мам.	1. «Семья» Учить составлять распространенные предложения. 2. «8 марта» Формировать навыки диалогической речи	
2-я неделя	«Наша Родина — Россия» «Москва — столица России»	1. Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами) 2. Пересказ рассказа «Наше Отечество» 3. Пересказ «Москва – всем городам голова...»	

3-я неделя	«Наш родной город»	1. Составлять распространенные предложения. Работа с деформированным текстом. Усвоение степеней сравнения. 2. Составлять рассказ-описание по опорным предметным картинкам 3. Использовать антонимы. Пересказ рассказа «Дети на улице»	
4-я неделя	Весна. Приметы весны. Весенние работы на селе	1. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. 2. Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам.	
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	«Сказка о глупом мышонке» 1. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. 2. Употребление предложно-падежных конструкций. 3. Составление сложноподчиненных предложений. 4. Развитие связной речи.	
2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	«День космонавтики» 1. Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова.	
3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Предложно-падежные конструкции. 2. Использование слов-синонимов. 3. Формировать умение правильно оценивать поступки героев в стихотворениях «Дядя Степа» «Дядя Степа милиционер» .	
4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	«Медвежонок-невежа» 1. Пополнять экспрессивную речь словами –антонимами и глаголами. 2. Совершенствовать навыки словообразования.	
МАЙ			
1-я неделя	Каникулы		
2-я неделя	«Поздняя весна» «День Победы»	«День Победы» Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин 1. Активизировать и расширять словарь по теме; 2. Закреплять знания детей о военных профессиях; 3. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;	
3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	«Сказка о рыбаке и рыбке» 1. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. 2. Совершенствовать навыки словообразования	

4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Первоклассники» . 1. Активизировать словарь по теме «Скоро в школу»; 2. Учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц; 3. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	
------------	---	---	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР 2-й год обучения)
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – 2 занятия в неделю

Январь, февраль, март, апрель, май – 3 занятия в неделю

№ п\п	Сроки	Тема	Содержание занятий
СЕНТЯБРЬ			
1	1-3 недели	Обследование	
2	4-я неделя	Ряд	1. Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». 2. Закрепить понятия «профессия», «логопед». 3. Уточнить и расширить знания об органах артикуляции. 4. Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику.
3		Гласные звуки	1. Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. 2. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.
ОКТЯБРЬ			
4	Октябрь 1-я неделя	Гласные буквы	1. Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы. 2. Учить читать сочетания гласных букв. 3. Учить звуковому анализу и синтезу.
5		Звуки и буквы М, П, Т, К	1. Формировать понятие «согласный звук». 2. Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. 3. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.
6	Октябрь 2-я неделя	Деление на слоги	1. Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». 2. Формировать понятие «слог». 3. Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. 4. Учить читать слоги с изученными буквам».
7		Звук и буква Х (знакомство)	1. Познакомить со звуком и буквой Х. 2. Учить давать полную характеристику согласного звука. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове. 4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.
8	Октябрь 3-я	Звук и буква Х	1. Закрепить четкое произношение звука «Х» в слогах, словах, предложениях.

	неделя		2. Формировать навыки звуко-слогового анализа слов типа «мох». 3. Учить читать и писать односложные слова.
9		Дифференциация К - Х	1. Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». 2. Формировать навыки звуко-слогового анализа. 3. Учить составлять предложения из набора слов.
10	Октябрь 4-я неделя	Звуки и буквы К-Х	1. Учить дифференцировать звуки и буквы К-Х при чтении и письме. 2. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму.
11		Звук и буква С (знакомство)	1. Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. 2. Учить выделять звук «С» из начала слова. 3. Познакомить с буквой С. 4. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.
12	Октябрь 5-я неделя	Звук и буква С. Деление на слоги.	1. Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. 2. Закрепить умение определять позицию звука «С» в словах. 3. Учить делить слова на слоги. 4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие.
13		Звук и буква С	1. Закрепить правильное произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. 2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму.
14	Ноябрь 1-я неделя	Звук и буква	НОЯБРЬ 1. Закрепить правильное произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. 2. Познакомить с правилом написания имен собственных. 3. Обучать чтению и письму.
15		Звук Сь (знакомство)	1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить определять позицию звука «Сь» в слове. 3. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». 4. Обучать звуко-слоговому анализу. 5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
16	Ноябрь 2-я неделя	Звук Сь (продолжение)	1. Закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «мягкий согласный звук». 3. Учить определять позицию звука в слове. 4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
17		Дифференциация С-Сь	1. Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С» —«Сь». 2. Обучать звуко-слоговому анализу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, графические навыки.
18	Ноябрь 3-я неделя	Звук и буква Н (знакомство)	1. Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».

			3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие
19.		Звук и буква НЬ	1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «НЬ» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать умение определять позицию звука в слове. 4. Обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
20.	Ноябрь 4-я неделя	Дифференциация Н-НЬ	1. Учить дифференцировать звуки «Н»-«НЬ» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие
21.		Звук и буква З (знакомство)	1. Познакомить со звуком и буквой З. 2. Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать фонематическое восприятие
22.	Декабрь 1-я неделя	Звук и буква З	ДЕКАБРЬ 1. Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. 2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму.
23.		Дифференциация С-З	1. Учить дифференцировать звуки «С»—«З» в устной и письменной речи. 2. Обучать звуко-слоговому анализу. 3. Обучать чтению и письму.
24.	Декабрь 2-я неделя	Звук Зь (знакомство)	1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить определять позицию звука «Зь» в слове. 3. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 4. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу. 5. Развивать фонематическое восприятие.
25.		Дифференциация З-Зь	1. Учить дифференцировать звуки «З»—«Зь» в устной речи на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
26.	Декабрь 3-я неделя	Дифференциация С-З, Сь-Зь	1. Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь». 2. Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». 3. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. 4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. 5. Обучать чтению и письму.

27.		Звук и буква Ш (знакомство)	1. Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить определять позицию звука «Ш» в словах. 3. Формировать навыки звуко-слогового анализа. 4. Познакомить с буквой Ш.
28.	Декабрь 4-я неделя	Звук и буква Ш	1. Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. 3. Формировать навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы).
29.		Слог ШИ (знакомство)	1. Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать практический навык правильного написания слога ШИ. 3. Обучать чтению и письму
ЯНВАРЬ			
30.	Январь 1-2 недели	Каникулы	
31.	Январь 3-я неделя	Дифференциация С-Ш	1. Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. 2. Обучать звуко-слоговому анализу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
32.		Дифференциация С-Ш	1. Учить дифференцировать звуки «С» — «Ш» в устной и письменной речи. 2. Обучать звуко-слоговому анализу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
33.		Звук и буква Л (знакомство)	1. Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
34.	Январь 4-я неделя	Звук и буква Л	1. Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить определять ударный слог и ставить ударение. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
35.		Звук ЛЬ	  Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях.   Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».

			 Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить выделять ударные слоги.  Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
36.		Дифференциация Л-Ль	1. Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
37.	Январь 5-я неделя	Звук и буква Р	1. Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие
38.		Звук и буква Р	1. Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию. 4. Развивать фонематическое восприятие
39.		Звук Рь	1. Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить выделять ударные слоги. 5. Учить согласовывать числительные с существительными. 6. Развивать фонематическое восприятие
ФЕВРАЛЬ			
40.	Февраль 1-я неделя	Дифференциация Р-Рь	1. Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки
41.		Дифференциация Р-Л	1. Учить дифференцировать звуки «Р»-«Л» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие
42.		Дифференциация Рь-Ль	1. Учить дифференцировать звуки «Рь»-«Ль» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Учить согласовывать числительные с существительными. 4. Развивать фонематическое восприятие
43.	Февраль 2-я	Звук и буква В (знакомство)	1. Познакомить со звуком и буквой «В», закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях.

	неделя		2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5. Развивать фонематическое восприятие
44.		Звук Вь	1. Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить выделять ударный слог (звук). 5. Развивать фонематическое восприятие
45.		Дифференциация В-Вь	1. Учить дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи и на письме. 2. Учить выделять ударный слог (звук). 3. Развивать фонематическое восприятие
46.	Февраль 3-я неделя	Звук и буква Ж	1. Познакомить со звуком и буквой «Ж», закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5. Развивать фонематическое восприятие.
47.		Слог ЖИ	1. Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
48.		Дифференциация Ш-Ж	1. Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. 2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, графические навыки.
49.	Февраль 4-я неделя	Слоги ЖИ-ШИ	1. Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. 2. Формировать практический навык правильного написания-слов ЖИ-ШИ. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
50.		Дифференциация З-Ж	1. Учить дифференцировать звуки «З»—«Ж» в устной речи и на письме. 2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Формировать умение определять ударный гласный в словах.
51.		Звук и буква Б	1. Познакомить со звуком и буквой «Б», закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного

			анализа и синтеза. 4. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. 5. Развивать фонематическое восприятие
МАРТ			
52.	Март 1-я неделя	Звук Бь	1. Формировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, Предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие.
53.		Дифференциация Б-Бь	1. Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки словоизменения. 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. 5. Развивать фонематическое восприятие
54.		Дифференциация Б-П, Бь-Пь	1. Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»-«Пь» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Развивать внимание, память, графические навыки.
55.	Март 2-я неделя	Звук и буква Г	1. Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие
56.		Звук Гь	1. Учить дифференцировать звуки «Г»-«Гь» в устной речи и на письме. 2. Учить выделять ударный звук. 3. Развивать фонематическое восприятие
57.		Дифференциация Г-Гь	1. Учить дифференцировать звуки «К»-«Г», «Кь»-«Гь» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Развивать внимание, память, графические навыки.
58.	Март 3-я неделя	Дифференциация К-Г, Кь-Гь	1. Учить дифференцировать звуки «К»-«Г», «Кь»-«Гь» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Развивать внимание, память, графические навыки.
59.		Звук и буква Д	1. Познакомить со звуком и буквой «Д», закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. 5. Развивать фонематическое восприятие.
60.		Дифференциация Д-Дь	1. Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, 2. словах, предложениях. 3. Учить дифференцировать звуки «Д»-«Дь» в устной речи и на письме.

			4. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». 5. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Развивать фонематическое восприятие.
61.	Март 4-я неделя	Звук Ть	1. Формировать правильное произношение звука «Ть» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить читать вопросительные предложения с правильной интонацией. 5. Развивать фонематическое восприятие.
62.		Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ	1. Учить дифференцировать звуки «Т»—«Ть», «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией. 4. Развивать внимание, память, графические навыки.
63.		Звук и буква Й	1. Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Обучать чтению и пересказу прочитанного. 5. Развивать фонематическое восприятие.
АПРЕЛЬ			
64.	Апрель 1-я неделя	Дифференциация И-Й	1. Учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными. 3. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных. 4. Формировать навыки чтения и понимания прочитанного. 5. Развивать фонематическое восприятие.
65.		Звук и буква Ц	1. Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить подбирать родственные слова. 5. Развивать фонематическое восприятие
66.		Дифференциация Ть-Ц	1. Формировать правильное произношение звуков «Ть», «Ц» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить дифференцировать звуки «Ть»—«Ц» в устной речи и на письме. 3. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». 4. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать фонематическое восприятие
67.	Апрель 2-я неделя	Звук и буква Щ	1. Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ. 3. Обучать чтению и письму.

			4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
68		Звук и буква Ч	1. Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -ЧИК. 3. Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ. 4. Обучать чтению и письму.
69		Звуки и буквы Ц, Ч, Щ	1. Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи и на письме. 2. Формировать умения понимать и объяснять значения слов. 3. Учить выделять ударный гласный звук. 4. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры.
70	Апрель 3-я неделя	Буква Ъ	1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Ъ служит для обозначения мягкости согласных. 4. Формировать навыки словообразования.
71		Буква Я	1. Познакомить с буквой Я. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. 4. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.
72		Буква Ю	1. Познакомить с буквой Ю. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. 4. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.
73	Апрель 4-я неделя	Буква Е	1. Познакомить с буквой Е. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать внимание, память, графические навыки.
74		Буква Ё	1. Познакомить с буквой Ё. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что ё служит для обозначения мягкости согласных.
75		Буква Ф. Звуки Ф-Фь	1. Формировать правильное произношение звуков «Ф» - «Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф. 2. Учить дифференцировать звуки «Ф»—«Фь» в устной речи и на письме. 3. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать фонематическое восприятие.
МАЙ			
76	Май	каникулы	

	1-я неделя		
77.	Май 2-я недели	«Буква Ъ»	1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. 4. Формировать навыки словообразования и словоизменения.
78.	Май 3-я недели	Закрепление пройденного материала	Упражнять в делении слов на слоги, звуко-слоговом анализе и синтезе слов
79.	Май 4-я недели	Закрепление пройденного материала	Упражнять в делении слов на слоги, звуко-слоговом анализе и синтезе слов

ИЮНЬ – индивидуальная работа

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЮ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Октябрь, 1-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Большой маленький»

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Огород», «Купите лук».

Октябрь, 2-я неделя

Игры и упражнения: подвижная игра «Назови сок», «Один-много»

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

Октябрь, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Сколько звуков в слове», «Один-много».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Летит стрекоза», «Паук»

Октябрь, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «У кого-кто?», «Кто, чем питается?»

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Цапля», «Птички»

Октябрь, 5-я неделя

Логопедические пятиминутки: подвижная игра упражнение «4 лишний».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «По грибы»,

Ноябрь, 1-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого кто?»

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Кошка», «Дай молочка»

Ноябрь, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Есть у каждого свой дом».

Ноябрь, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: отгадывание и толкование загадок

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Ботинки»

Ноябрь, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Обставим квартиру», игра «Подскажи словечко».

Игры и упражнения: упражнение «Будь внимательным», пальчиковая гимнастика «Наша квартира».

Декабрь, 1-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Считай», «Что лишнее?»

Игры и упражнения: «Чайник, пальчиковая гимнастика «Помощники».

Декабрь, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: игра соревнование «Считай»

Игры и упражнения: упражнение «Птицы».

Декабрь, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: игра соревнование «Кто скорее?»

Игры и упражнения: упражнение «Чайник».

Декабрь, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: игра отгадывание и толкование загадок.

Игры и упражнения: игра «С Новым годом», «Подарки».

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Январь, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: отгадывание и толкование загадок, работа над скороговорками.

Январь, 3-я неделя

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Птички», подвижная игра «Журавли учатся летать».

Январь, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Помоги Незнайке», составление и анализ предложений о домашних птицах

Игры и упражнения: упражнение «Маляр».

Февраль, 1-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Расставь по законам».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Игра в стадо».

Февраль, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто за деревом?», «Помоги Незнайке».

Игры и упражнения: подвижная игра «На водопой», пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Февраль, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Разноцветные флажки», составление предложений.

Февраль, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Покажи на светофоре», «Что лишнее?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять».

Март, 1-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Когда это бывает?», толкование и заучивание пословиц о ранней весне.

Игры и упражнения: «Весна, весна красная».

Март, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: «Помоги Незнайке», составление и анализ предложений о профессиях.

Март, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: лото «Транспорт», работа над скороговорками.

Игры и упражнения: упражнение «Самолет».

Март, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Когда это бывает?», толкование и заучивание пословиц о ранней весне.

Игры и упражнения: подвижная игра «Солнышко».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД РАБОТЫ

Апрель, 1-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным».

Игры и упражнения: викторина по произведениям К. И. Чуковского.

Апрель, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным».

Игры и упражнения: литературное лото по произведениям С. В. Михалкова.

Апрель, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Помоги Незнайке», «Кто спрятался в джунглях?».

Игры и упражнения: упражнение «Веселые задачи», пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

Апрель, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным».

Игры и упражнения: литературное лото по произведениям А. Барто.

Май, 2-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным».

Игры и упражнения: викторина по произведениям А. С. Пушкина.

Май, 3-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи на светофоре», составление и анализ предложений о морских животных.

Игры и упражнения: подвижная игра «Летучая рыба», пальчиковая гимнастика «Акула».

Май, 4-я неделя

Логопедические пятиминутки: упражнение «Разноцветные сигналы», отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях.

Игры и упражнения: упражнение «Подскажи словечко», пальчиковая гимнастика «В школу».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится до пятнадцатого июня и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период - апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (по постановке, автоматизации и дифференциации, поставленных звуков).

На каждого ребенка логопед составляет индивидуальный маршрут коррекции речевого развития. Подгрупповая форма работы для 3- 4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух - трех детей для работы над слоговой структурой слова. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового – 15- 25 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени логопеда.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 в редакции Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17

коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут (8 часов 30 минут). Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня - 1 час 30 минут. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Учебный план

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Кол-во	Время (мин.)
Занятие с педагогом-психологом	1	30
«Физическое развитие»		
Физическая культура	2	60
Физическая культура на воздухе	1	30
«Речевое развитие»		
Развитие речи	0,5	45
Логопедическое занятие	3	90
Чтение художественной литературы	0,5	15
«Познавательное развитие»		
Математическое и сенсорное развитие	1	30
Мир природы и человека	1	30
«Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация	1	30
«Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация, конструирование в чередовании	1	30
Лепка	0,5	30
Рисование	0,5	
Музыкальное развитие	2	50
Итого:	15 / 7 ч. 30 мин.	

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _____ 9.00—9.30
 Второе подгрупповое занятие _____ 9.40—10.10
 Индивидуальная работа с детьми _____ 10.10—11.30
 Участие логопеда в режимных моментах _____ 12.15—12.25

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

	Подготовительная группа № 7 (для детей с ОНР)
Понедельник	9.00 – 9.30 Продуктивная деятельность (рисование/лепка) (1 подгруппа) Занятие с педагогом-психологом (2 подгруппа) 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20– 10.50 Продуктивная деятельность (рисование/лепка) (2 подгруппа) Занятие с педагогом-психологом (1 подгруппа)
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Вторник	9.00 – 9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа) Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) (2 подгруппа) 9.40 – 10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) (1 подгруппа) Логопедическое занятие (2 подгруппа) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность (физкультура)
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Среда	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи)/чтение художественной литературы 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50 Работа в центре речевой направленности «Театр на ладошке» (Якушева А.И.)
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Четверг	9.00 – 9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа) Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы/ социальный мир) (2 подгруппа) 9.40 – 10.10 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы/ социальный мир)(1 подгруппа) Логопедическое занятие (2 подгруппа) 11.05 – 11.35 Двигательная деятельность (физкультура)
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Пятница	9.00 – 9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа) Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование) (2 подгруппа) 9.40 – 10.10 Логопедическое занятие (2 подгруппа) Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование) (1 подгруппа) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность (физкультура) на воздухе
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Объем недельной нагрузки	15 НОД/7ч.30 мин.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

2-3 периоды (январь, февраль, март, апрель, май)

Дни недели	Время проведения	Название занятий
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 11.55	1. Логопедическое (обучение грамоте) - I Познавательное развитие (ФЭМП) - II 2. Логопедическое (обучение грамоте) - II Познавательное развитие (ФЭМП) - I 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10 II половина дня 16.10 – 16.40	1. Логопедическое (обучение грамоте) 2. Познавательное-исследовательская деятельность (экология/социальный мир) 3. Музыкальная деятельность 4. Двигательная деятельность
Среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	1. Восприятие художественной литературы 2. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40 – 11.10 II половина дня 15. 50 – 16.20	1. Логопедическое (ФГПР) - I Познавательное развитие (ФЭМП) - II 2. Логопедическое (ФГПР) - II Познавательное развитие (ФЭМП) - I 3. Музыкальная деятельность 4. Изобразительная деятельность (Рисование/кружок)

Пятница	9.00-9.25	1. Логопедическое (обучение грамоте) Формирование целостной картины мира.
	9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность
	10.10 – 10.40	2. Логопедическое (обучение грамоте) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Двигательная деятельность на улице

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета является настенный и разрезной алфавит¹, магнитная азбука и азбука для ковροграфа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам,

размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ

1. *Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.*

2. *Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.*

3. *Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*

4. *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.*

5. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.*

6. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.*

7. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч I.*

8. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч II.*

9. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч I.*

10. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч II.*

11. *Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней*

группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

12. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

13. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Ч. I.

14. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Ч. II.

15. *Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

16. *Нищева Н.В.* Тетради для средне логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

17. *Нищева Н.В.* Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

18. *Нищева Н.В.* Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

19. *Нищева Н.В.* Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

20. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

21. *Нищева Н.В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

22. *Нищева Н.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

23. *Нищева Н.В.* Катотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

24. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч. 1.

25. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Ч. 2.

26. *Нищева Н.В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

27. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

28. *Нищева Н.В.* Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

29. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

30. *Нищева Н.В.* Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

31. *Нищева Н.В.* Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

32. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

33. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

34. *Нищева Н.В.* Играйка 9. Различайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

35. *Нищева Н.В.* Играйка 10. Считайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

36. *Нищева Н.В.* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

37. *Нищева Н.В.* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

38. *Нищева Н.В.* Игрушка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
39. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
40. *Нищева Н.В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
41. *Нищева Н.В.* Мамы всякие нужны Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. *Нищева Н.В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. *Нищева Н.В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
44. *Нищева Н.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
45. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
46. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. *Нищева Н.В.* Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
49. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
50. *Казакова Н.А.* Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: 2008.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманит. изо. центр. ВЛАДОС,1998.
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии.- М., 2005.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой.- М., 2005.
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб.: 2005.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.-М., 2011.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: 2010.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М., 2010.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.- М., 2009.
10. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.- СПб.:2004.