

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 3 от 02.09.2019

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
/О. А. Смирнова/
приказ № 126 от 02.09. 2019



02-16/1

***Рабочая программа
для детей с ОНР
от 5 до 8 лет
область «Физическое развитие»
на 2019-2020 учебный год***

составители программы:
Дундукова Анжелика Николаевна, инструктор по ФК
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР от 5 до 8 лет.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми от 5 до 8 лет	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 .Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ... развития ребенка с ОНР и с учетом программ и методически пособий.....	10
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	10
2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....	13
2.4.Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	14
2.5. Реализация регионального компонента.....	15
2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....	16
2.7. Взаимодействие со специалистами.....	16
2.8. Взаимодействие с родителями.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1 Режим дня.....	19
3.2. Расписание НОД.....	20
3.3 Организация РППС.....	20
3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы.....	21
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дошкольного образования по физической культуре для детей с ОНР (5- 8 лет), посещающих логопедическую группу – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.
- Устав МОУ детский сад № 123
- Положения о **структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123**

И представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе методического пособия О.М. Литвиновой «Физкультурные занятия в детском саду», «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой.

Программа рассчитана на два учебных года, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5 до 8 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы инструктора по физической

культуре. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов

Цели и задачи программы.

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече - двигательных нарушений.

Задачи

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР:

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка, определяет все поведение ребенка непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного

подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.2 Возрастные особенности детей с ОНР

Старшая группа (5 – 6 лет)

• Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Дети 6- 7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения

движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Индивидуальные особенности детей от 5 лет до 8 лет

В настоящее время в детском саду инструктор по физической культуре проводит занятия в 2 группах с детьми ОНР, которые посещают детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Группа	Возраст	Группа здоровья		
		1А	2А	3 А
<i>Старшая группа № 11</i>	5-6 лет			
<i>Подготовительная группа №7</i>	6 - 8лет			

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР.

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в

двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения;

Пятый год жизни

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжках в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получают представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширяют представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получают представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Для контроля физического развития и качества освоения учебного материала по физической культуре проводится система педагогической диагностики в начале и в конце учебного года. По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей и планируется дальнейшая работа.

Шестой год жизни

Ребенок физически развивается, его двигательный опыт богат, (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной двигательной

деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Седьмой, восьмой год жизни

Дети узнают новые способы перестроений и построений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры. Правила спортивных игр. Получат сведения о рационе питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Сформируют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о активном отдыхе, о пользе закаливающих процедур; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; расширят представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми с ОНР

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта в зависимости от уровня их развития:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

6 до 8 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка,

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня в детском саду предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин.

Возраст детей	Регламентированная деятельность(НОД)
5- 6 лет	3 занятия Продолжительностью 25 минут
6 – 8 лет	3 занятия Продолжительностью 30 минут

В течении дня, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерыв между непосредственно – образовательной деятельностью – 10 минут.

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.
2. Продолжительность учебного года :
 - Начало учебного года - с 02 сентября 2019год;
 - Окончание учебного года – 31 мая 2020 год;
 - Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
 - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
 - Продолжительность учебного года – 34 недели;
 - Каникулярный период – 01 января 2020 г.по 08 января 2020года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно – эстетическому и физическому развитию.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

- ✓ Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);

- ✓ Самостоятельная деятельность детей(решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития);

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и непосредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитывается специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования, в которую они включают совместную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основные формы: -игра -занятие -наблюдение -экспериментирование - разговор -решение проблемных ситуаций -проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно – пространственной среде	Решение образовательных задач в семье

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Формы , способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная , коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая., музыкально - художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые ситуации, викторины.

Приложение к рабочей программе № 11 «План воспитательно – образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год(старшая, подготовительная к школе группа с ОНР)

2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям у детей с ОНР

В детском саду разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе подвижных игр и упражнений на развитии движений, при организации совместной деятельности инструктора по ФК с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2019 – 2020 учебный год»

Индивидуальная работа с детьми в детском саду инструктором по ФК предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

Учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит педагогу правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.

Инструктором по ФК индивидуальная работа проводится согласно разработанным планам 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога и ребенка.

Приложение к рабочей программе № 11 «План воспитательно – образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год(старшая группа, подготовительная к школе группа с ОНР)»

2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей с ОНР в детском саду с детьми от 5 лет до 8 лет заключается в анализе освоения ими содержания образовательной области физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом

воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность инструктора по ФК с воспитанниками по изучению регионального компонента проводится с периодичностью два раза в месяц в форме игровой деятельности, согласно тематического плана и предполагает проведение разнообразных подвижных игр и забав.

Приложение к рабочей программе № 9 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2019 – 2020 учебный год Региональный компонент»

2.5. Реализация регионального компонента.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность инструктора по ФК с воспитанниками по изучению регионального компонента проводится с периодичностью два раза в месяц в форме игровой деятельности, согласно тематического плана и предполагает проведение разнообразных подвижных игр и забав.

Приложение к рабочей программе № 9 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2019 – 2020 учебный год Региональный компонент»

2.6. Дополнительная образовательная деятельность.

Инструктором по ФК оказываются дополнительные образовательные платные услуги «Степ -аэробика» с 1 октября 2019 по 31 мая 2020 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, вторник и четверг.

Старшие группы -25 минут, подготовительные -30 минут во второй половине дня.

2.7 Взаимодействие со специалистами

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.
2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

Модель взаимодействия Инструктора по физической культуре

- ✓ С заведующим, зам. заведующего по ХР – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- ✓ Со старшим воспитателем – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- ✓ С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- ✓ С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- ✓ С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов
- ✓ С помощником воспитателя – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

Инструктором по ФК осуществляется взаимодействие со специалистами: музыкальный руководитель Полякова Галина Сергеевна, педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, учитель - логопед Наталья

Викторовна и воспитателями групп согласно плану взаимодействия педагогов с воспитателями и специалистами.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия инструктора по ФК с воспитателями и семьями воспитанников старшей группы с ОНР»

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия инструктора по ФК с воспитателями и семьями воспитанников подготовительной группы с ОНР»

2.8 Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с родителями: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи взаимодействия:

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
- 3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.Формировать позитивные формы общения.
- 5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Инструктором по ФК взаимодействие осуществляется согласно плану взаимодействия с родителями на 2019 – 2020 учебный год

План работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с планом работы по физкультурно-оздоровительному направлению на групповых собраниях. Выступление на родительском собрании на тему «Особенности физического развития детей 3 – 4

	<i>лет, 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6- 7 лет»</i>
Октябрь	Консультация. <i>«Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой».</i>
Ноябрь	Консультация . <i>«Как выбрать для ребенка игрушку 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6- 8 лет»».</i> Праздник: <i>«Моя спортивная семья»</i>
Декабрь	Консультация. <i>«Подвижные игры с детьми 5- 6, 6- 8 лет в семье и на прогулке зимой»</i>
Январь	Оформление стенда <i>«Зимние забавы» (подвижные игры и упражнения для детей на прогулке зимой).»</i> Консультация <i>«Воспитание здорового ребенка в семье»</i>
Февраль	Совместные спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества.
Март	Консультация. <i>«Как провести выходной день с пользой».</i> Консультация <i>«Профилактика сколеоза»</i>
Апрель	Фотовыставка <i>«Вот так мы спортом занимаемся!»</i> Консультация <i>«Профилактика плоскостопия».</i>
Май	Участие в итоговом общем родительском собрании, подведение итогов физкультурной работы
Июнь	Консультация для родителей : <i>«Солнце доброе и злое»</i>
Июль	Консультация для родителей : <i>« Что должно быть в домашней аптечке »</i>
Август	Консультация для родителей : <i>«Укусы насекомых»</i>

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МОУ детский сад № 123 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей с ОНР

Группы недели	Дни	Вторник	Четверг
Старшая группа № 11		Физкультура 9.35 – 10.00	Физкультура 15.15 – 15.50
Подготовительная группа № 7		Физкультура 10.20 – 10.50	Физкультура 11.05 – 11.35

3.3. Организации развивающей предметно – пространственной среды у детей с ОНР

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал для физкультурных занятий с разнообразным оборудованием. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Для физкультурного оборудования отведен отдельный кабинет. Имеются такие спортивные и

раздаточные оборудования как:

✓ кегли, обручи, мячи большого и среднего размеров, скакалки, городки, канаты, диски здоровья, гимнастические палки, разноцветные флажки, ориентиры, корзины для мячей, ведерки для игр, лыжи, мешочки, гантели, дорожки для закаливания, ребристые дорожки, шапочки - маски для игр, массажные дорожки, для национальных игр и др.

✓ Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, 2 пролета расстояние между перекладинами 25 см)

✓ Канат для лазанья (длина 260 см) 1 шт.

✓ Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) 2 шт.

✓ Мячи: набивные весом 1 кг, 8 шт. маленькие (теннисные и пластмассовые), 50 шт. средние (резиновые), 10 шт. большие (резиновые). 4 шт.

✓ Гимнастический мат (длина 100 см) 1 шт.

✓ Палка гимнастическая (длина 76 см) 30 шт.

✓ Скакалка детская для детей подготовительной группы (длина 210 см) для 10 шт. детей средней группы (длина 180 см) 10 шт.

✓ Кольцеброс 1 шт.

✓ Кегли 30 шт.

✓ Обруч пластиковый детский большой (диаметр 77 см) 25 шт. средний (диаметр 62 см) 25 шт.

✓ Конус для эстафет 20 шт.

✓ Дуга для подлезания (высота 42 см) 6 шт.

✓ Кубики пластмассовые 24 шт.

✓ Гимнастические ленточки (длина 2 м) 10 шт.

✓ Бубен 1 шт.

✓ Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см) 3 шт.

✓ Свисток 1 шт.

✓ Наличие нестандартное оборудования физкультурного зала:

1. Разметка физкультурного зала

2. Косички

3. Ленты

4. Трафареты

5. Геометрические фигуры

6. Дуги

7. Разделители

8. Мешочки для метания

9. Цветы

10. Веревочки

Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

3.4 Программно-методическое обеспечение.

1. **Алябьева Е.А.**, Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -144 с. – (Растим детей здоровыми).
2. **Волошина Л. Н., Гавришова Е.В., Елецкая. Н. М., Курилова Т.В.** Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013.-141 с.
3. **Воронова Е.К.**, Формирование двигательной активности детей 5-7лет: игры-эстафеты / Волгоград : Учитель,2012.-127с.
4. **Верхозина Л.Г., Заикина. Л.А.**, Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации /авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2013.-126 с.
5. **Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В.** Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / Волгоград : Учитель, 2015.-143с.
6. **Кириллова Ю.А** «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». - Методическое пособие, Издательство: Детство-Пресс Год:2005 Страниц: 240
7. **Кириллова Ю.А.** «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет».- Изд-во «Детство-Пресс», 2013, 128 с.
7. **Кириллова Ю. А.**, Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.
8. **Кучма И. И.** Олимпийские игры в детском саду. / - Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
9. **Литвинова О.М.**, Физкультурные занятия в детском саду / О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 492 с.
10. **Микляева Н.В.**, Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -152с.
11. **Нищева Н.В.** «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2007. – 134 с.
12. **Нищева Н.В.** «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2007. – 134 с.
8. **Овчинникова Т.С.** «Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой». М.: Изд-во «Каро», 267 с.
9. **Подольская Е.И.**, Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ - Волгоград: Учитель, 2014. -207с.

10. **Подольская. Е.И.**, Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / – Волгоград: Учитель, 2009. -174с.
11. **Сидорова Т.Б.**, Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа / - Волгоград : Учитель, 2011.-169 с.
12. **Соломенникова Н. М., Машина Т. Н.**, Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий / - Волгоград: Учитель, 2013. -159с
13. **Токаева, Т.Э.**, Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет / - Волгоград : Учитель, 2014.-126 с.
14. **Филиппова С. О.**, Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
15. **Хацкалева Г.А.**, Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.-128 с.
16. **Харченко Т.Е.**, Спортивные праздники в детском саду. М.: -ТЦ Сфера, 2013. -128с. (Растим детей здоровыми).