

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 3 от 03.09.2019



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
/О. А. Смирнова/
приказ № 126 от 02.09. 2019

02-16/1

**Рабочая программа
первой младшей группы № 3
на 2019-2020 учебный год**

составители программы:
Калачева Олеся Сергеевна, воспитатель
Фахретдинова Ирина Александровна, воспитатель
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2019

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми первой младшей группы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	10
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	18
2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....	24
2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	28
2.5 Реализация регионального компонента.....	28
2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....	29
2.7. Взаимодействие со специалистами.....	29
2.8. Взаимодействие с родителями.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1 Режим дня.....	43
3.2. Расписание НОД.....	45
3.3 Организация РППС.....	46
3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы.....	48
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а так же с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 мая 2013г. №28564)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)
- ✓ Устав МОУ детский сад № 123
- ✓ Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и

психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений. Элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Цель и задачи Программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование

предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 2-3 лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к реализации программы

ПРИНЦИПЫ:

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного процесса.
5. «Принцип открытости» - открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
6. «Принцип гармоничного образования».
7. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой.
8. «Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
9. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
10. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
11. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.
12. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).
13. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

б. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.