

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123  
Дзержинского района Волгограда  
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 02.09.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МОУ детский сад № 123  
/О. А. Смирнова/  
приказ № 126 от 02.09. 2019



02-16/1

**Рабочая программа  
средней группы  
на 2019 — 2020 учебный год**

Составитель программы  
Чиликина Светлана Анатольевна, воспитатель  
Фахретдинова Ирина Александровна, воспитатель

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2019

## Содержание

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                               | 3         |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....                                                                         | 7         |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы.....                                                                      | 9         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                           | <b>10</b> |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....                                                           | 10        |
| 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 27        |
| 2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....                               | 33        |
| 2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....                                                                              | 36        |
| 2.5. Реализация регионального компонента.....                                                                                                  | 37        |
| 2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....                                                                                          | 37        |
| 2.7. Взаимодействие со специалистами.....                                                                                                      | 38        |
| 2.8. Взаимодействие с родителями.....                                                                                                          | 39        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                          | <b>55</b> |
| 3.1 Режим дня.....                                                                                                                             | 55        |
| 3.2. Расписание НОД.....                                                                                                                       | 57        |
| 3.3. Организация РППС.....                                                                                                                     | 58        |
| 3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы.....                                                                                          | 60        |
| <b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                           |           |

---

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а так же с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДООУ и стандарты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 мая 2013г. №28564)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)
- ✓ Устав МОУ детский сад № 123
- ✓ Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х

до 5-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений. Элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 4-5 лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

**Принципы и подходы к реализации программы**

**ПРИНЦИПЫ:**

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного процесса.

5. «Принцип открытости» - открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца,

недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

6. «Принцип гармоничного образования».

7. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой.

8. «Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

9. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

10. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

11. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.

12. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).

13. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

#### ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.