

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
_____/О. А. Смирнова/
приказ № 132 от 01.09.2021

02-16/1

***Рабочая программа
смешанной ранней группы № 6
(1-3 года)
на 2021-2022 учебный год***

составитель программы:
Турекеева Гулзира Раметуллаевна, воспитатель
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей смешанной ранней группы.....	7
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми смешанной ранней группы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	10
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	29
2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....	34
2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	37
2.5 Реализация регионального компонента.....	38
2.6. Дополнительная образовательная деятельность	38
2.7. Взаимодействие со специалистами.....	38
2.8. Взаимодействие с родителями.....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1 Режим дня.....	53
3.2. Расписание НОД.....	55
3.3. Организация РППС.....	56
3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы.....	58
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а так же с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

✓ «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);

✓ Устав МОУ детский сад № 123;

✓ Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 123;

✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 1 года до 3-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1 года до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, игр, элементарных опытов, экспериментирования, игровых ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Цель и задачи Программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника от 1 года до 3-х лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к реализации программы

ПРИНЦИПЫ:

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
2. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного

процесса.

«Принцип открытости» - открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

4. «Принцип гармоничного образования».

5. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой.

6. «Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

7. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

8. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

9. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.

10. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).

11. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей смешанной ранней группы

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Список детей смешанной ранней группы:

1. Акулов Тимофей Борисович
2. Аминов Мартин Артурович
3. Буряков Ростислав Григорьевич
4. Давлятёрзода Мустанджо
Махмадрасула,
5. Дойникова Маргарита Андреевна
6. Майнин Михаил Васильевич
7. Мамедов Руслан Юлчуевич
8. Меняйлов Святослав Витальевич
9. Нечаев Макар Владимирович
10. Серёгина София Владимировна
11. Усманова Оиша Саймухидиновна
12. Усманова Шукрона Саймухидиновна
13. Чирсков Руслан Фаррухович
14. Шаповал Егор Андреевич
15. Шнейдер Артём Дмитриевич
16. Хансуверов Даннэль Рустамович
17. Рузметов Мухаммад Рузимбаевич

Социальный паспорт группы

№	ФИ ребенка	пол	Особенности семьи
1.	Акулов Тимофей Борисович	муж	полная
2.	Аминов Мартин Артурович	муж	полная
3.	Буряков Ростислав Григорьевич	муж	полная

4.	Давлятёрзода Мустаджо Махмадрасула,	муж	полная Многодетная
5.	Дойникова Маргарита Андреевна	жен	полная Многодетная
6.	Майнин Михаил Васильевич	муж	полная
7.	Мамедов Руслан Юлчуевич	муж	Полная
8.	Меняйлов Святослав Витальевич	муж	Полная
9.	Нечаев Макар Владимирович	муж	Полная Многодетная
10	Серёгина София Владимировна	жен	полная
11	Усманова Оиша Саймухидиновна	жен	полная Многодетная
12.	Усманова Шукрона Саймухидиновна	жен	Полная Многодетная
13.	Чирсков Руслан Фаррухович	муж	Полная
14.	Шаповал Егор Андреевич	муж	Полная
15	Шнейдер Артём Дмитриевич	муж	полная
16	Хансуверов Даннэль Рустамович	муж	полная Многодетная
17	Рузметов Мухаммад Рузимбаевич	муж	Не полная

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми смешанной ранней группы:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для

персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек.

Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- ✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ✓ Игровые действия разнообразны.

- ✓ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ✓ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- ✓ Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- ✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- ✓ Игровые действия однообразны.
- ✓ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ✓ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком

разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- ✓ Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- ✓ Активно подражает сверстникам и взрослым.
- ✓ Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- ✓ Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- ✓ Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- ✓ Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- ✓ Активно включается в парные игры со взрослым. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ✓ Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- ✓ Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- ✓ Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- ✓ Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

✓ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

✓ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ✓ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- ✓ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- ✓ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- ✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ✓ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- ✓ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- ✓ Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- ✓ Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- ✓ Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- ✓ Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ✓ Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.
- ✓ Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- ✓ Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с

природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.

✓ Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

✓ В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

✓ У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

✓ Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

✓ У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

✓ Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

✓ Равнодушен к природным объектам.

✓ У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как

можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

✓ Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

✓ Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).

✓ Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок не проявляет интерес к книгам.

✓ Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.

✓ Демонстрирует бедный активный словарь.

✓ Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

✓ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

✓ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

✓ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

✓ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

✓ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

✓ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование

детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.

✓ Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

✓ Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

✓ Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.

✓ Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.

✓ Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.

✓ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.

✓ Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

✓ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

✓ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

✓ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

✓ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

✓ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

✓ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

✓ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

✓ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

✓ Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

✓ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем.

Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).

✓ Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

✓ Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

✓ Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.

✓ Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.

✓ Не проявляет двигательной активности.

✓ Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.

✓ В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы,

лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
- ✓ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ✓ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- ✓ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Непрерывное бодрствование	Самостоятельная деятельность
1 - 3 года	до 10 мин.	В соответствии с медицинскими рекомендациями	Не менее 3-4 ч.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в смешанной ранней группе (с 1 – до 3 лет) – 1 час 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

- в смешанной ранней группе (с 1 – до 3 лет) – до 10 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня до 10 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Учебный план

№ п/п	Возрастная группа	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка	
			Кол-во	Время (мин.)
1.	Смешанная ранняя группа (от 1 до 3 лет)	До 10 мин.	10	1 ч. 30 мин.

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Кол-во	Время (мин.)
«Физическое развитие»		
Физическая культура	2	20
Физическая культура на воздухе	0	0
«Речевое развитие»		
Развитие речи	1	8
Обучение грамоте	0	0
Чтение художественной литературы	0	0
«Познавательное развитие»		
Математическое и сенсорное развитие	1	8
Мир природы и человека	0,5	10
«Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация	0,5	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация, конструирование в чередовании	1	8
Лепка	1	8

Рисование	1	8
Музыкальное развитие	2	20
Итого:	10	1 ч. 30 мин.

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 01 сентября 2021 год;
- окончание учебного года – 31 мая 2022 года;
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- каникулярный период - с 01 января 2022 г. по 09 января 2022 г.;
- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2022 года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательный процесс в смешанной ранней группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования, в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра,	Решение образовательных задач в ходе	Деятельность ребенка в разнообразной,	Решение образовательных задач в семье

-занятие, -наблюдение, экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность и др.	режимных моментов	гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	
---	-------------------	--	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 1-3 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка первой младшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 1-3 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей первой младшей группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 1-3 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 1-3 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 1-3 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и

	(конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	развивающие игры, решение логических задач, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, кружковая работа
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, изготовление работ для конкурсов, подарков Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.

«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов
-----------------------	--	--

2.3. Календарно - тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.

В смешанной ранней группе разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе игр, чтении художественной литературы, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

Чтобы воспитанники группы усваивали образовательный материал не только своей группы, но и в процессе проведения каких-либо значимых и интересных для них событий в детском саду, педагогами сада организуются мероприятия согласно планам организации работ тематических месячников, недель и дней открытых дверей.

Приложение к рабочей программе № 10 «Организация работы по

проведению тематических месячников, недель и дней открытых дверей на 2021 – 2022 учебный год»

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного и здорового питания, для усвоения культурных и правовых традиций, а также привития правил безопасных поведений в различных ситуациях. Педагогами смешанной ранней группы данная работа организуется с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: организация работы по здоровому образу жизни, работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД), работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности; работа по изучению и закреплению правил личной безопасности; работа по правовому воспитанию детей; реализация регионального компонента. Важно чтобы данная работа проводилась регулярно и закреплялась в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Модель реализации образовательной деятельности по направлениям:

№ п/п	Тема	Периодичность	Форма организации
1	Организация работы по здоровому образу жизни	Планировать каждый понедельник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» Планировать можно в первую и вторую половину дня
2	Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД)	Планировать каждый вторник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
3	Работа по изучению и закреплению правил	Планировать каждую среду (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность,

	пожарной безопасности		осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
4	Работа по изучению и закреплению правил личной безопасности	Планировать каждый четверг (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
5	Работа по правовому воспитанию детей/реализация регионального компонента	Планировать каждую пятницу (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня

Приложение к рабочей программе № 4 «План по организации работы по здоровому образу жизни на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 5 «План по организации работы по изучению ПДД на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 6 «План по организации работы по изучению правил пожарной безопасности на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 7 «План по организации работы по изучению ОБЖ на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 8 «План по организации работы по правовому воспитанию на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

Индивидуальная работа с детьми в смешанной ранней группе предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Индивидуальный подход в работе воспитателя в смешанной ранней группе необходим. Учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит ему правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.

В смешанной ранней группе индивидуальная работа проводится согласно разработанному плану 1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Приложение к рабочей программе № 2 «Индивидуальное планирование работы с детьми смешанной ранней группы № 6 на 2021-2022 учебный год. Область «Речевое развитие»

2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в смешанной ранней группе заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Оценка индивидуального развития детей проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса в ранней группе ДОО" по программе "Детство" (автор Н.В.Верещагина).

2.5. Реализация регионального компонента.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход и рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 123. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность проводится с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), согласно тематического плана и календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 123. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность педагога с детьми, а часть в самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 9 «План по организации работы по реализации регионального компонента на 2021 – 2022 учебный год смешанной ранней группы № 6»

2.6. Дополнительная образовательная деятельность.

Дополнительная образовательная деятельность

В смешанной ранней группе в 2021 – 2022 учебном году осуществляется дополнительная образовательная деятельность в кружке художественно – творческой направленности «Ловкие ладошки», руководитель воспитатель Турекеева Гулзира Раметуллаевна.

Дополнительная образовательная деятельность проводится по образовательной и рабочей программам педагога 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность 10 минут.

2.7. Взаимодействие со специалистами

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.
2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В смешанной ранней группе № 6 осуществляется взаимодействие со специалистами: педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, учитель - логопед Смирнова Ксения Андреевна, согласно планам взаимодействия педагогов с воспитателями.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и семьями воспитанников смешанной ранней группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями и семьями воспитанников смешанной ранней группы № 6»

2.8. Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с родителями: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи взаимодействия:

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

В смешанной ранней группе взаимодействие осуществляется согласно плану взаимодействия с родителями смешанной ранней группы № 6 на 2021 – 2022 учебный год.

Неделя	Тема мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1 неделя 01.09.2021 – 03.09.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Безопасность детей в автомобиле» (ПДД)	Воспитатели
	Консультация «Воспитание любви к малой Родине» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Детское питание» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Копилка логопедических советов для родителей»	Учитель-логопед
2 неделя 06.09.2021 - 10.09.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Профилактика пожарной безопасности» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Какие игрушки необходимы детям?» (региональный компонент)	Воспитатели
	Памятка «Советы Айболита» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Памятка «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» (младшие группы) Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Педагог-психолог
3 неделя 13.09.2021 - 17.09.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Что ребенок должен знать» (ОБЖ)	Воспитатели
	Консультация «Основы правового воспитания дошкольного возраста» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Дорога к обеду ложка или...» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Воспитание музыкой»	Воспитатели
4 неделя 20.09.2021 - 24.09.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «ОРВИ, грипп или коронавирус» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Права ребенка: соблюдение их в семье» (Правовое воспитание)	Воспитатели

	Памятка «Роль утренней гимнастики в укреплении здоровья детей»	Воспитатели
5 неделя 27.09.2021 - 01.10.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Здоровый образ жизни в семье» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Праздник осени «Осени» <i>(региональный компонент)</i>	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Индивидуальные консультации по запросу	Узкие специалисты
	Работа в соответствии с годовым планом	
	1. Групповые родительские собрания.	Заведующий Воспитатели
	2. Помощь в подготовке к участию в профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» согласно утвержденному плану	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
	3. Консультация «Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду. Их значение»	Заведующий Старший воспитатель
	4. Распространение памяток «Соблюдаем правила дорожного движения»	Ответственный за организацию работы по изучению ПДДТТ
	5. Помощь в подготовке к участию в конкурсах	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
	6. Консультация «Советы по обучению детей правилам поведения в различных ситуациях» (пожарная безопасность)	Ответственный за организацию работы по изучению Пб
	7. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
	8. Консультация «Организация питания в условиях детского сада»	Старший воспитатель
9. Работа с родителями по благоустройству территории (субботники)	Заведующий Воспитатели	
10. Помощь в подготовке к участию в конкурсе «Я рисую Волгоград»	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	
Октябрь		
1 неделя 04.10.2021 - 08.10.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Безопасная дорога» (ПДД)	Воспитатели
	Консультация «Жестокое обращение с детьми что это такое?» <i>(правовое воспитание)</i>	Воспитатели
	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию» (ЗОЖ)	Воспитатели
Взаимодействие с узкими специалистами		

	Консультация «Что должен уметь ребенок в речевом развитии. Уровень развития речи детей в 1-3 лет»	Учитель-логопед
2 неделя 11.10.2021 - 15.10.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Правила пожарной безопасности» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Ознакомление детей с природой родного края» (региональный компонент)	Воспитатели
	Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Буклет «Если ребенок кусается»	Педагог-психолог
3 неделя 18.10.2021 - 22.10.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Обеспечение безопасности детей» (ОБЖ)	Воспитатели
	Консультация «Ребенок имеет право на игру» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «В каких продуктах живут витамины?» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Роль музыки в период адаптации»	Воспитатели
4 неделя 25.10.2021 - 29.10.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Внимание, ротавирусная инфекция!» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Ознакомление детей с природой родного края» (региональный компонент)	Воспитатели
	Информационная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Рекомендации «Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		
	1. Помощь в подготовке к участию в мероприятиях согласно плану месячника безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
	2. Заседание «Клуба счастливых родителей» согласно утвержденной программе	Старший воспитатель Педагог – психолог
	3. Распространение памятки «Почитайте детям! Стихотворения по правилам ПБ»	Ответственный за организацию работы по изучению Пб
	4. Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Ответственный за организацию работы по изучению ПДДТТ
	5. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
	6. Работа по подготовке групп МОУ к зиме	Заведующий Воспитатели

	7.Помощь в подготовке к участию в конкурсе «Осенний калейдоскоп»	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Ноябрь		
Взаимодействие с воспитателями		
1 неделя 01.11.2021 - 05.11.2021	Буклет «Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах у дошкольников» (ПДД)	Воспитатели
	Памятка «Информационный листок» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Семь принципов правильного питания детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Если ребёнок не говорит»	Учитель-логопед
Взаимодействие с воспитателями		
2 неделя 08.11.2021 - 12.11.2021	Консультация «С огнем не шути» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Что такое генеалогическое древо семьи» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Осень без простуды» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Буклет «Как накормить малоежку?»	Педагог-психолог
Взаимодействие с воспитателями		
3 неделя 15.11.2021 - 19.11.2021	Совместная работа родителей с детьми «Составь план своего двора»	Воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка на улице» (ОБЖ)	
	Памятка «Памятки для родителей по правовому воспитанию в детском саду» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Грипп: берегите детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Правила поведения при встрече с музыкой».	Воспитатели
Взаимодействие с воспитателями		
4 неделя 22.11.2021 - 30.11.2021	Памятка «Мифы о простуде» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Буклет «Что за прелесть эти сказки» (региональный компонент)	Воспитатели
	Наглядная информация «Физическое воспитание в семье». Консультация «Роль семьи в воспитании здорового образа ребенка»	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		
	1. Памятки для родителей «Безопасность ребенка в автомобиле»	Ответственный за организацию работы по изучению ПДДТТ
	2. Помощь в подготовке к участию в мероприятиях согласно плану по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи» согласно утвержденному плану	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
	3. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты

	4. Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»	Старший воспитатель
Декабрь		
1 неделя 01.12.2021 - 03.12.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Буклет «Макет «Улица родная» своими руками» (ПДД)	Воспитатели
	Буклет «Игры для детей дошкольного возраста по правовому воспитанию» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «Вкусная еда» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Как стимулировать речевое развитие ребенка»	Учитель-логопед
2 неделя 06.12.2021- 10.12.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Безопасность детей во время новогодних праздников» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Поэзия народного костюма» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Чистим зубы правильно или мифы о гигиене полости рта» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Памятка «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память».	Педагог-психолог
3 неделя 13.12.2021 - 17.12.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Буклет «Нет терроризму» (ОБЖ)	Воспитатели
	Буклет «Все о правах наших детей» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «Здоровое питание детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Музыка, как средство здоровьесбережения»	Воспитатели
4 неделя 20.12.2021 - 24.12.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Зимняя прогулка с малышом» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультации по индивидуальным запросам	Воспитатели
	Консультация «Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей»	Воспитатели
5 неделя 27.12.2021- 30.12.2021	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Организация питания дошкольников в новогодние дни» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Буклет «Старый Новый год» (региональный компонент)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультации по индивидуальным запросам	Узкие специалисты
Работа в соответствии с годовым планом		
	1. Проведение групповых родительских собраний	Старший воспитатель Воспитатели
	2. Подготовка к новогодним праздникам - украшение групп.	Воспитатели

	3. Подготовка к новогодним утренникам	Музыкальный руководитель Воспитатели Узкие специалисты
	4. Памятка «Знает каждый гражданин – это номер 01»	Ответственный за организацию работы по изучению Пб
	5. Консультация для родителей «Прогулка и ее роль в развитии ребенка»	Старший воспитатель
	6. Помощь в подготовке к участию в конкурсе детского творчества «Символ года-2022»	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
	7. Заседание «Клуба счастливых родителей» согласно утвержденной программе	Старший воспитатель Педагог - психолог
	8. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
2 неделя 10.01.2022 – 14.01.2022	Январь	
	Взаимодействие с воспитателями	
	Буклет «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!!!» (ПДД)	Воспитатели
	Консультация «Народные праздники» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Как одеть ребенка зимой» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
Консультация «Речь родителей – образец для ребёнка»	Учитель-логопед	
3 неделя 17.01.2022 – 21.01.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Напоминаем меры предосторожности» (Пб)	Воспитатели
	Памятка «Права ребенка в детском саду» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Буклет «Принципы правильного питания дошкольников» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
Памятка «Влияние семьи на развитие ребенка»	Педагог-психолог	
4 неделя 24.01.2022– 28.01.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Наступили холода» (ОБЖ)	Воспитатели
	Консультация для родителей «Народная игрушка в жизни ребенка» (региональный компонент)	Воспитатели
	Памятка «Профилактика кишечных заболеваний» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Что можно рассказать детям про Рождество»	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		
	1. Консультация «Как уберечь детей от пожара. Правила обращения с огнем»	Ответственный за организацию работы по Пб

	2. Консультация «Осторожно, гололед!»	Ответственный за организацию работы по ПДДТТ
	3. Памятка «Осторожно — терроризм»	Специалист в области ОТ
	4. Консультация «Ваш ребенок становится манипулятором»	Старший воспитатель
	5. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
	6. Помощь в подготовке к участию в районном конкурсе «Игрушка-2022»	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
Февраль		
1 неделя 31.01.2022 – 04.02.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» (ПДД)	Воспитатели
	Памятка «Расскажите детям. Судьбы детей – героев Сталинградской битвы» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Полезная и вредная еда» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Советы логопеда «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей младшего возраста»	Учитель-логопед
2 неделя 07.02.2022 - 11.02.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Помощь в выпуске стенгазеты «Пожароопасные предметы» Памятка «Правила пожарной безопасности» (Пб)	Воспитатели
	Памятка «Семь правил для взрослых» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Зимние забавы» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Буклет «Запоминай, играя»	Педагог-психолог
3 неделя 14.02.2022 - 18.02.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми» (ОБЖ)	Воспитатели
	Буклет «Разговор о правильном развитии и питании детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Памятка «Проведение семейных праздников»	Воспитатели
4 неделя 20.02. 2022 - 25.02.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Памятка «Что значит быть хорошим отцом» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «О детской одежде для зимних прогулок» Наглядная информация: «Зимние игры и забавы малышей»	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		

	1. Памятка «Азбука безопасности для родителей и детей» (пожарная безопасность)	Ответственный за организацию работы по ПДДТТ
	2. Консультация для родителей «Ребенок и современные гаджеты. Польза или вред?»	Старший воспитатель
	3. Заседание «Клуба счастливых родителей» согласно утвержденной программ»	Старший воспитатель Педагог - психолог
	4. Помощь в подготовке к участию в творческих конкурсах и совместных досугов.	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
	5. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
Март		
1 неделя 01.03. 2022 - 11.03.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Памятка по безопасному поведению детей на дорогах в зимний период» (ПДД)	Воспитатели
	Памятка «Пять рецептов избавления от гнева» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «Питание и здоровье» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Памятка «Развиваем речь играя»	Учитель-логопед
2 неделя 14.03.2022 - 18.03.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Правила пожарной безопасности» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Как повысить иммунитет: Весенние правила для родителей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Буклет «Масленица» (региональный компонент)	
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Как избежать конфликтов в семье».	Педагог-психолог
3 неделя 21.03.2022 - 25.03.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «Захват в заложники» (ОБЖ)	Воспитатели
	Буклет «Разговор о правильном развитии и питании детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Развитие чувства ритма»	Воспитатели
	Консультация «Зачем малышу театр?» (Региональный компонент)	Воспитатели
4 неделя 28.03.2022 - 01.04.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания (правовое воспитание)	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		
	1. Проведение групповых родительских собраний	Старший воспитатель Воспитатели

	2. Памятка «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»	Ответственный по организации работы по Пб
	3. Памятка «О воспитании безопасного поведения детей дома и на улице»	Старший воспитатель
	4. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
	5. Помощь в подготовке к конкурсам, праздничным концертам.	Воспитатели Узкие специалисты
Апрель		
1 неделя 04.04.2022 - 08.04.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Конкурс детских поделок и рисунков «Знатоки ПДД» (ПДД)	Воспитатели
	Памятка «Познакомьте детей с музеями родного города» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «О пользе витаминов для детского организма» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Развитие речевого дыхания у детей»	Учитель-логопед
2 неделя 11.04.2022 - 15.04.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Безопасность в вашем доме» (Пб)	Воспитатели
	Буклет «Родные степные просторы» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Профилактика заболеваний в весеннее время» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Развод и его социально-психологические последствия»	Педагог-психолог
3 неделя 18.04.2022 - 22.04.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Памятка «О чем нужно рассказать ребенку, чтобы он стал жертвой насилия» (ОБЖ)	Воспитатели
	Консультация «Не морализируй и не говори слишком много» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Буклет «Хлеб – всему голова» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Звуки, которые нас окружают»	Воспитатели
4 неделя 25.04.2022 - 29.04.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Буклет «Закаливание детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Буклет «Народный праздник – Пасха» (региональный компонент)	Воспитатели
	Памятка «Пальчиковый – игротренинг»	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		
	1. Организация работы по проведению месячника по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни согласно утвержденному плану	Старший воспитатель Воспитатели
	2. Участие родителей в празднике, посвященном Всемирному Дню здоровья	Инструктор по ФК Воспитатели

	3.Памятка «Причины пожара»	Ответственный за организацию работы по Пб
	4.Консультация «Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка»	Старший воспитатель
	5. Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
	6.Помощь в подготовке к конкурсам, праздничным концертам.	Узкие специалисты Воспитатели
	7. Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожной безопасности детей на дороге	Ответственный за организацию работы по ПДДТТ
Май		
1 неделя 04.05.2022 – 06.05.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Рекомендации «Ребенок на улице. Летние каникулы» (ПДД)	Воспитатели
	Консультация «Хотите воспитать гения?» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Читаем книги – развиваем речь»	Учитель-логопед
2 неделя 11.05.2022 - 13.05.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Рекомендации «Опасные электроприборы дома» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация для родителей «Природные парки родного города» (региональный компонент)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
Консультация «Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?»	Педагог-психолог	
3 неделя 16.05.2022 - 20.05.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Безопасность в транспорте» (ОБЖ)	Воспитатели
	Консультация «Детские зубы – взрослые проблемы» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Не морализируй и не говори слишком много» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Развитие музыкальных способностей»	Воспитатели
4 неделя 23.05.2022 - 31.05.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Права ребенка и соблюдение их в семье» (Правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Организация подвижных игр в летний период на отдыхе»	Воспитатели
Работа в соответствии с годовым планом		

	1.Рекомендации родителям по Пб «Ребенок дома один. Летние каникулы»	Ответственный за организацию работы по Пб
	2. Помощь в подготовке к участию в конкурсах детского творчества	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
	3. Помощь в подготовке к выпускным праздникам	Узкие специалисты Воспитатели
	4.Консультации узких специалистов согласно плану взаимодействия	Узкие специалисты
	5. Заседание «Клуба счастливых родителей» согласно утвержденной программе	Старший воспитатель Педагог - психолог
	6.Помощь в организации озеленения участков МОУ. Покраска малых спортивных форм.	Все сотрудники
	Июнь	
1 неделя 01.06.2022 - 03.06.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Буклет «Правила воспитанного велосипедиста» (ПДД)	Воспитатели
	Консультация «Простые правила воспитания девочек и мальчиков» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Движение – основа здоровья» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	Учитель-логопед
2 неделя 06.06.2022 - 10.06.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Помощь в оформлении и пополнение центров Пб дидактическими играми, пособиями и методической литературой (Пб)	Воспитатели
	Памятка «Как приобщить ребенка к народной культуре и традициям» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Режим – залог здоровья и нормального развития дошкольника» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Как организовать летний отдых с ребенком».	Педагог-психолог
3 неделя 13.06.2022 - 17.06.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Опасность на воде» (ОБЖ)	Воспитатели
	Памятка «Познакомьте детей с играми детей на Руси» (региональный компонент)	Воспитатели
	Консультация «Музыкальные инструменты в вашем доме»	Воспитатели
	Буклет «Советы родителям по питанию (ЗОЖ)	Воспитатели
4 неделя	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Вкусно и полезно» (ЗОЖ)	Воспитатели

20.06.2022 - 30.06.2022	Консультация «Педагогический взгляд на наказания» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Консультация «Правила безопасности детей летом»	Воспитатели
Июль		
1 неделя 01.07.2022 - 08.07.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Помощь в изготовлении атрибутов к СРИ по изучению детьми ПДД (ПДД)	Воспитатели
	Буклет «Русский народный праздник Купала» (региональный компонент)	Воспитатели
	Памятка «Растим здорового ребенка» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	Консультация «Развитие слухового внимания у малыша»	Учитель-логопед
2 неделя 11.07.2022 - 15.07.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Помощь в изготовлении фотоальбомов «Пожарная команда» (Пб)	Воспитатели
	Консультация «Авторитет родителей в воспитании детей» (правовое воспитание)	Воспитатели
	«Консультация «Летний отдых и оздоровление детей» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
	«Что делать в ситуациях, когда родителей переполняют эмоции?»	Педагог-психолог
3 неделя 18.07.2022 - 22.07.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Учим ребенка правилам безопасности» (ОБЖ)	Воспитатели
	Консультация «Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в школу» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «Питание детей летом» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Консультация «Для чего ребенку нужны занятия музыкой?»	Воспитатели
4 неделя 25.07.2022 - 29.07.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Применение закаливающих солнечных и водных процедур» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Памятка «Знаменитые спортсмены родного города Волгограда» (региональный компонент)	Воспитатели
	Советы родителям «Безопасность детей в летний период. Остерегаемся травм»	Воспитатели
Август		
1 неделя 01.08.2022 - 05.08.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Буклет «Уроки дорожной безопасности. Известные писатели – детям» (ПДД)	Воспитатели
	Памятка «Права ребенка на образование» (правовое воспитание)	Воспитатели
	Памятка «Советы доктора Витаминкина» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
Консультация «Чем полезны игры с песком для развития речи»	Учитель-логопед	

2 неделя 08.08.2022 - 12.08.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Осторожно! Опасные ситуации для возникновения пожара» <i>(Пб)</i>	Воспитатели
	Памятка «Национальные блюда народов нашей малой родины» <i>(региональный компонент)</i>	Воспитатели
	Консультация «Спортивный уголок дома» <i>(ЗОЖ)</i>	Воспитатели
	Взаимодействие с узкими специалистами	
Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам	Педагог-психолог	
3 неделя 15.08.2022 - 19.08.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» <i>(ОБЖ)</i>	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» <i>(правовое воспитание)</i>	Воспитатели
	Памятка «От каких четырех плохих привычек в питании детей стоит отказаться» <i>(ЗОЖ)</i>	Воспитатели
	Консультация «Пойте детям перед сном»	Воспитатели
4 неделя 22.08.2022 - 31.08.2022	Взаимодействие с воспитателями	
	Консультация «Какой должна быть обувь ребенка дошкольника» <i>(ЗОЖ)</i>	Воспитатели
	Памятка «Познакомьте детей с названиями нашего города: Царицын, Сталинград, Волгоград» <i>(региональный компонент)</i>	Воспитатели
	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	Воспитатели

Ш. Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (2021-2022 учебный год)

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.45
Игровая деятельность	08.45 – 09.00

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 09.10
Игровая деятельность	09.10 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы)	15.50 – 16.00 (четверг 2-ой, 4-ой недели месяца)
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.10 (все дни, кроме четверга 2-ой и 4- ой недели месяца) 16.00 – 16.10 (четверг 2-ой, 4-ой недели месяца)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16.10 – 16.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД, 2022 год

Прием и осмотр детей, измерение температуры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35

Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.35 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10
Игры, общение и деятельность по интересам	09.10 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9.20 – 9.10 Двигательная деятельность (физкультура)
	16.00 – 16.08 Продуктивная деятельность (рисование)

Итого в день	2 НОД/18 мин.
Вторник	9.00 – 9.08 Познавательльно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие) 16.10 – 16.20 Музыкальная деятельность
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Среда	9.00 – 9.10 Двигательная деятельность (физкультура) 16.00 - 16.08 Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Четверг	9.00 – 9.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16.00 – 16.10 Музыкальная деятельность
Итого в день	2 НОД/ 18 мин.
Пятница	9.00 – 9.10 Познавательльно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы, социальный мир) 16.00 – 16.08 Продуктивная деятельность (лепка)
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Объем недельной нагрузки	10 НОД/90 мин.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

представлена центром экологии, центром математического развития, сенсорного развития и центром конструктивной деятельности.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии представлены коллекции семян, фигурок животных, Д/И " Кто где живет?", "Овощи", " фрукты"

В набор для труда входит лейка, тряпочка, опрыскиватель, фартучки. Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, года. На территории ДОУ проводим наблюдение за цветами на клумбах.

Для формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития представлены объекты для исследования в действии мозаики, математические наборы, кубики с цифрами.

В центре конструктивной деятельности представлены конструкторы разных модификаций: «Лего», мозаики, пазлы для детей с разным уровнем развития; нетрадиционный материал: подборка из бросового материала, катушки, коробки, бутылки, пробки и т.п.; игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки разных размеров и предназначения.

Не забывая о здоровьесберегающих технологиях, для снятия напряжения глаз. Сенсорно-дидактические подвески с различными объектами позволяют использовать большое количество заданий для зрительного поиска.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

представлена центрами сюжетно-ролевой игры, центром социально-эмоционального развития.

Так, как игра занимает главенствующую роль в развитии ребенка, ему необходимо общение со сверстниками, взрослыми, при этом происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены различные виды транспортных средств, столярные инструменты, игрушки-заместители; для девочек наборы красоты, куклы разной величины и пола, одежда для них, постельное белье, мебель, бытовая техника, уголки ряженья, игрушки-заместители. В *центре безопасности* имеются наборы транспортных средств, есть различный иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры. В *центре социально-эмоционального развития* представлен уголок настроения.

Образовательная область «Речевое развитие»

представлена центром речевого развития и центром книги

В центре развития речи представлены картотеки дидактические игры; разрезные картинки, игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, кинетический песок, сухой бассейн.

В центре книги размещаются любимые книги детей.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

представлена центром изобразительной деятельности, центром музыки и театра

Содержание центра изобразительной деятельности:

Наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; пластилин; трафареты, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски.

Содержание центра музыки:

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны; маракасы, металлофоны, пианино, гармошки, гитары.

Содержание центра театра:

Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной; наборы резиновых игрушек, деревянных к разным сказкам; ширма; элементы костюмов и атрибуты для театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

Представлена центром физического развития и центром здоровья

В центре физического развития представлено нетрадиционное физкультурное оборудование для различных видов ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, лазания, бросания, ловли, для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, мячики, веревочки). Кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, ленточки. Картотека подвижных игр, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

Иллюстрированный материал по видам зимних и летних видов спорта.

В центре здоровья представлены дидактические игры валеологического содержания «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек» т.п. Пособия для развития дыхания. Массажные мячики. Дорожки здоровья.

3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 291 с.
2. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. – сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 319 с.
3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада : Практическое пособие для

- старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернаторов. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 26 с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель» №, 2005. – 270 с.
 5. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. – сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005 – 136 с.
 6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 128 С., илл.
 7. Е.Ю. Кихтеева Рисуют малыши: Игровые занятия 1 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 6 с.
 8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.
 9. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
 10. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл.
 11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
 12. Янушко Е.Е. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
 13. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Мозаика-Синтез, 2006.-104 с.
 14. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 152с.
 15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 240 с.
 16. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
 17. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-32 с., цв. Ил
 18. Ольга Александровна, Математика для малышей.
 19. Литвинова М.Ф. Подвижные игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92с.
 20. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.- 153 с.
 21. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.-120 с.: илл
 22. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

- 23 О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста
24. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста
25. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста
26. И.А. Пономарева, В.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
27. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая группа раннего возраста. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова,
28. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет.
29. Хрестоматия для младшей группы
30. Л.С. Елисеева Книга для чтения в детском саду и дома
31. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в детском саду. Знакомство с окружающим миром. Вторая группа раннего возраста.

Список используемых картотек:

- Картотека № 1 Оздоровительная гимнастика после сна
- Картотека № 2 Дыхательная гимнастика
- Картотека № 3 Артикуляционная гимнастика
- Картотека № 4 Психогимнастика
- Картотека № 5 Пальчиковая гимнастика
- Картотека № 6 Д/И на ФЭМП
- Картотека № 7 Игровая ситуация
- Картотека № 8 КГН
- Картотека № 9 Физкультминутки
- Картотека № 10 Игры по экологическому воспитанию
- Картотека № 11 Работа по развитию эмоций
- Картотека № 12 Игры по музыкальной деятельности
- Картотека № 13 Игры по организации работы по изучению правового воспитания
- Картотека № 14 Игры по организации работы по изучению регионального компонента
- Картотека № 15 Игры по организации работы по изучению ПДД
- Картотека № 16 Игры по организации работы по изучению ОБЖ
- Картотека № 17 Игры по организации работы по изучению правил ПБ
- Картотека № 18 Игры по организации работы по изучению здорового питания

Дидактические игры и пособия, разработанные и изготовленные педагогом группы

Образовательная область «Познавательное развитие»
Д/И «Найди по картинке»

Д/И «Найди среди автомобилей»
Д/И «В лес за грибами»
Д/И «Разложи по цвету»
Д/И «Что где растёт»
Д/И «Сложи квадрат»
Д/И «Сложи круг»
Д/И «Варись, варись кашка...»
Д/И «Спрячь мышонка»
Д/И «Домашние и дикие животные»

Образовательная область «Речевое развитие»

Д/И по развитию мелкой моторики: «Бусы»;
«Узелки»;
«Цветок»;
«В ведро насыпали горох»;
«Солнышко»;
«Ёжик»,
«Пуговицы»,
«Снежинка»
«Дыхательная гимнастика»: «Солнышко и тучка»;
Д/И «Животные и их детеныши»
Д/И «Один - много»
Д/И «Опасные предметы»
Д/И «Назови первый и последний звук в слове»
Д/И «Узнай по описанию»
Д/И «Собери гусеницу»
Д/И «Неживое. Что? Живое. Кто?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Азбука пешехода»
Д/И «Собери машинку»
Д/И «Правильно одень Ваню и Машу»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»
Д/И «Накормим куклу»
Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку»

Образовательная область «Физическое развитие»

Д/И «Виды спорта»
Д/И «Собери картинку»
Иллюстрации «Виды спорта»
Дидактическая игра «Найди пару»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Наряди ёлочку»

Д/И «Радуга»

Д/И «Убери лишнюю»

Д/И «Найди овощи»

Д/И «Найди предмет»

Д/И «Найди фрукты»