

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123  
Дзержинского района Волгограда  
(МОУ детский сад № 123)

---

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МОУ детский сад № 123  
\_\_\_\_\_/О. А. Смирнова/  
приказ № 169 от 01.09.2022

**02-16/1**

***Рабочая программа  
второй младшей группы № 1  
на 2022-2023 учебный год***

Составитель программы:  
Костина Елена Ивановна, воспитатель  
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 3         |
| 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-ой младшей группы.....  | 6         |
| 1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми 2-ой младшей группы.....   | 11        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>12</b> |
| 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....   | 12        |
| 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ..... | 22        |
| 2.3. Календарно - тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....                               | 28        |
| 2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....   | 31        |
| 2.5 Реализация регионального компонента.....  | 32        |
| 2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....   | 32        |
| 2.7. Взаимодействие со специалистами.....   | 32        |
| 2.8. Взаимодействие с родителями.....   | 33        |
| <b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.....</b>   | <b>33</b> |
| 3.1 Режим дня.....  | 33        |
| 3.2. Расписание НОД.....  | 34        |
| 3.3 Организация РППС.....   | 35        |
| 3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы.....  | 37        |
| <b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  |           |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а так же с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДООУ и стандарты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 мая 2013г. №28564)

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)

✓ Устав МОУ детский сад № 123

✓ Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений. Элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы — создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 3-4 лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Приоритетными задачами** развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

### **ПРИНЦИПЫ:**

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного процесса.
5. «Принцип открытости» - открытость образовательных программ для

повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

6. «Принцип гармоничного образования».

7. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой.

8. «Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

9. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

10. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

11. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.

12. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).

13. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

### ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей младший дошкольный возраст (3—4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-

бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих



предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко—тихо, высоко—низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### Список детей 2-ой младшей группы № 1

|    |                      |
|----|----------------------|
| 1  | Автаев Тимур         |
| 2  | Артамонова Анастасия |
| 3  | Бунин Артём          |
| 4  | Вильдяев Андрей      |
| 5  | Давляёрзода Мустаджо |
| 6  | Заргаров Артем       |
| 7  | Зарипова Ралина      |
| 8  | Иванова Полина       |
| 9  | Исмаилов Исмаил      |
| 10 | Каплунова Анна       |
| 11 | Клок Кирилл          |
| 12 | Кориев Муслим        |
| 13 | Кудинов Николай      |
| 14 | Курбанова Вероника   |
| 15 | Лазаров Давид        |
| 16 | Мамедов Руслан       |

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 17 | Махмарахимзода Исо Саид |
| 18 | Мельник Ольга           |
| 19 | Милованов Захар         |
| 20 | Нечаев Денис            |
| 21 | Покидова Василиса       |
| 22 | Рузметов Мухаммад       |
| 23 | Сафарова Аиша           |
| 24 | Смоляченко Данила       |
| 25 | Стефанова Валерия       |
| 26 | Ступак Илья             |
| 27 | Тагаймуродова Амина     |
| 28 | Усманова Шукрона        |
| 29 | Усманова Сумая          |
| 30 | Шахобуддинова Зайнаб    |
| 31 | Шевцова Мария           |

### Социальный паспорт второй младшей группы № 1

| №  | ФИ ребенка              | Пол | Особенности семьи |
|----|-------------------------|-----|-------------------|
| 1  | Автаев Тимур            | муж | в разводе         |
| 2  | Артамонова Анастасия    | жен | в разводе         |
| 3  | Бунин Артём             | муж | полная            |
| 4  | Вильдяев Андрей         | муж | полная            |
| 5  | Давляёрзода Мустаджо    | муж | полная            |
| 6  | Заргаров Артем          | муж | полная            |
| 7  | Зарипова Ралина         | жен | полная            |
| 8  | Иванова Полина          | жен | полная            |
| 9  | Исмаилов Исмаил         | муж | полная            |
| 10 | Каплунова Анна          | жен | полная            |
| 11 | Клок Кирилл             | муж | полная            |
| 12 | Кориев Муслим           | муж | в разводе         |
| 13 | Кудинов Николай         | муж | полная            |
| 14 | Курбанова Вероника      | жен | полная            |
| 15 | Лазаров Давид           | муж | полная            |
| 16 | Мамедов Руслан          | муж | полная            |
| 17 | Махмарахимзода Исо Саид | муж | полная            |
| 18 | Мельник Ольга           | жен | полная            |
| 19 | Милованов Захар         | муж | не полная         |
| 20 | Нечаев Денис            | муж | полная            |

|    |                      |     |           |
|----|----------------------|-----|-----------|
| 21 | Покидова Василиса    | жен | полная    |
| 22 | Рузметов Мухаммад    | муж | не полная |
| 23 | Сафарова Аиша        | жен | полная    |
| 24 | Смоляченко Данила    | муж | полная    |
| 25 | Стефанова Валерия    | жен | полная    |
| 26 | Ступак Илья          | муж | полная    |
| 27 | Тагаймуродова Амина  | жен | в разводе |
| 28 | Усманова Шукрона     | жен | полная    |
| 29 | Усманова Сумая       | жен | полная    |
| 30 | Шахобуддинова Зайнаб | жен | полная    |
| 31 | Шевцова Мария        | жен | полная    |

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми 2 -ой младшей группы

К четырем годам:

✓ Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

✓ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

✓ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

✓ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

✓ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

✓ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном, общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

✓ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

✓ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.) Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

✓ Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

✓ Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

✓ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

✓ Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### Содержание образовательной деятельности

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

#### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для

детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мыть посуду, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении

### Содержание образовательной деятельности

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра —красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4хслов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-мпризнакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Ребенок открывает мир природы.** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование



основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте—здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка—котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

**Обогащение активного словаря.** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м],[б],[п],[т],[д],[н],[к],[г],[х],[ф],[в],[л],[с],[ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы. спать —«а-а-а», песенка ветра —«у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука —«ж-ж-ж», мотора —«р-р-р», насоса —«с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх - драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов

#### *Содержание образовательной деятельности*

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения

предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку;. Поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати - штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно

друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых

форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### *Содержание образовательной деятельности*

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

**Восприятие литературного текста.** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### **Творческая деятельность на основе литературного текста**

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

#### **Музыка**

## Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко —низко, громко —тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь —низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая —грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в

колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

### **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

## **2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

| Возраст детей     | Регламентированная деятельность (НОД)   | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|-------------------|---|--|------------------------------|
|                   |   | Непрерывное бодрствование              | Самостоятельная деятельность |
| <b>3 – 4 года</b> | 2 занятия продолжительностью до 15 мин. | 5,5 – 6 ч.                             | Не менее 3-4 ч.              |

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

-Во второй младшей группе (четвертый год жизни) – 2 часа 30 минут.  
Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

-Во второй младшей группе (четвертый год жизни) – до 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

### Учебный план

| № п/п | Возрастная группа            | Длительность (мин.) | Недельная нагрузка |              |
|-------|------------------------------|---------------------|--------------------|--------------|
|       |                              |                     | Кол-во             | Время (мин.) |
| 1.    | Вторая младшая<br>3 – 4 года | до 15 мин.          | 10                 | 2ч.30мин     |

| Реализация образовательной области           | Образовательная нагрузка |              |
|--|--------------------------|--------------|
|  | Кол-во                   | Время (мин.) |
| <b>«Физическое развитие»</b>                 |                          |              |
| Физическая культура                          | 3                        | 45           |
| Физическая культура на воздухе               | 0                        | 0            |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    |                          |              |
| Развитие речи                                | 1                        | 15           |
| Обучение грамоте                             | 0                        | 0            |
| Чтение художественной литературы             |                          | 0            |
| <b>«Познавательное развитие»</b>             |                          |              |
| Математическое и сенсорное развитие          | 1                        | 15           |
| Мир природы и человека                       | 0,5                      | 15           |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  |                          |              |
| Социализация                                 | 0,5                      |              |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                          |              |
| Аппликация, конструирование в чередовании    | 1                        | 15           |
| Лепка, рисование в чередовании               | 1                        | 15           |
| Музыкальное развитие                         | 2                        | 30           |
| <b>Итого:</b>                                | <b>10 / 2 ч. 30 мин.</b> |              |

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 01 сентября 2022 год;
- окончание учебного года - 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- каникулярный период - с 01 января 2023 г. по 08 января 2023г.;
- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2023 года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию. Образовательный процесс во второй младшей группе № 1, предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

\* Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);

\* Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования, в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

### **Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей     |  | Самостоятельная деятельность детей                     | Образовательная деятельность в семье  |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                  | Образовательная деятельность в режимных моментах       |  |                                       |
| Основные формы: игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирова | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся | Решение образовательных задач в семье |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ние, -разговор,<br>-решение<br>проблемных<br>ситуаций,<br>- проектная<br>деятельность и др. |  | предметно-<br>развивающей и<br>игровой среде |  |
|---|--|--|--|

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4года, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка во 2-ой младшей группе в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей 3-4лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей 2 -ой младшей группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей 3-4 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми 3-4 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 3-4 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

| <b>Образовательные области</b>       | <b>Виды детской деятельности</b>  | <b>Формы образовательной деятельности</b>  |
|--------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.                 | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины |
| «Познавательное развитие»            | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, решение логических задач, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | произведений,<br>моделирование,<br>сооружение построек,<br>создание макетов,<br>изготовление поделок,<br>викторины, реализация<br>проектов, кружковая<br>работа  |
| «Речевое развитие»                           | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая, чтение худ.<br>литературы, музыкально-<br>художественная,<br>продуктивная, трудовая,<br>двигательная | Беседы, игровые<br>проблемные ситуации,<br>викторины, творческие,<br>дидактические и<br>подвижные игры,<br>рассматривание картин и<br>иллюстраций, слушание<br>худ. произведений,<br>театрализация, составление<br>и отгадывание загадок,<br>досуги, праздники и<br>развлечения.   |
| «Художественно-<br>эстетическое<br>развитие» | Продуктивная,<br>познавательно-<br>исследовательская, чтение<br>худ. литературы,<br>музыкально-<br>художественная,<br>коммуникативная.                                    | Рисование, лепка,<br>аппликация, реализация<br>проектов, изготовление<br>работ для конкурсов,<br>подарков<br>Слушание, импровизация,<br>исполнение, музыкально-<br>дидактические, подвижные<br>игры, концерты, досуги,<br>праздники и развлечения.<br>Беседы, слушание<br>художественных<br>произведений, игровые<br>проблемные ситуации,<br>чтение, разучивание<br>стихов, драматизация,<br>театрализация, викторины. |
| «Физическое<br>развитие»                     | Двигательная,<br>коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая, музыкально-<br>художественная   | Подвижные игры, игровые<br>упражнения, спортивные<br>игры и упражнения,<br>двигательная активность на<br>прогулке, физкультурные<br>занятия, гимнастика,<br>физкультминутки, игры-<br>имитации, физкультурные  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов |
|--|--|--|

### **2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.**

В 2-й младшей группе № 1 разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе игр, чтении художественной литературы, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

*Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2022 – 2023 учебный год вторая младшая группа № 1»*

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного и здорового питания, для усвоения культурных и правовых традиций, а так же привития правил безопасных поведений в различных ситуациях. Педагогами второй младшей группы № 1 данная работа организуется с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: организация работы по здоровому образу жизни, работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД), работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности; работа по изучению и закреплению правил личной безопасности; работа по правовому воспитанию детей; реализация регионального компонента. Важно чтобы данная работа проводилась регулярно и закреплялась в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

## Модель реализации образовательной деятельности по направлениям:

| № п/п | Тема   | Периодичность   | Форма организации  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Организация работы по здоровому образу жизни                     | Планировать <b>каждый понедельник</b><br>(в каждой возрастной группе) | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»<br>Планировать можно в первую и вторую половину дня   |
| 2     | Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД) | Планировать <b>каждый вторник</b><br>(в каждой возрастной группе)     | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»<br>А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность»<br>Планировать можно в первую и вторую половину дня |
| 3     | Работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности    | Планировать <b>каждая среда</b><br>(в каждой возрастной группе)       | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»<br>А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность»<br>Планировать можно в первую и вторую половину дня |
| 4     | Работа по изучению и закреплению правил личной безопасности      | Планировать <b>каждый четверг</b><br>(в каждой возрастной группе)     | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»<br>А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность»<br>Планировать можно в первую и вторую половину дня |
| 5     | Работа по правовому воспитанию                                   | Планировать <b>каждая пятница</b>                                     | Писать в графе «Образовательная  |

|  |   |                              |  |
|--|---|------------------------------|--|
|  | детей/реализация<br>регионального<br>компонента | (в каждой возрастной группе) | деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов»<br>А если совпадает с темой<br>недели, то в графе<br>«Непосредственно<br>образовательная<br>деятельность»<br>Планировать можно в<br>первую и вторую половину<br>дня |
|--|---|------------------------------|--|

*Приложение к рабочей программе № 4 «План по организации работы по здоровому образу жизни на 2022– 2023 учебный год 2 -я младшая группа № 1»*

*Приложение к рабочей программе № 5 «План по организации работы по изучению ПДД на 2022 – 2023 учебный год 2-я младшая группа № 1»*

*Приложение к рабочей программе № 6 «План по организации работы по изучению правил пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год 2-я младшая группа № 1»*

*Приложение к рабочей программе № 7 «План по организации работы по изучению ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год 2-я младшая группа №1»*

*Приложение к рабочей программе № 8 «План по организации работы по правовому воспитанию на 2022 – 2023 учебный год 2 -я младшая группа № 1»*

Индивидуальная работа с детьми во 2-ой младшей группе № 1 предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Индивидуальный подход в работе воспитателя 2-ой младшей группы № 1 необходим. Учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит ему правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.

Во 2-ой младшей группе № 1 индивидуальная работа проводится по направлению, согласно разработанному плану 1 раз в две недели в совместной деятельности воспитателя и ребенка.

*Приложение к рабочей программе № 2 «Индивидуальное планирование работы с детьми 2-ой младшей группы № 1 на 2022-2023 учебный год Область «Познавательное развитие»: Развитие математических представлений»*

#### **2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей во 2-ой младшей группе № 9 заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Оценка индивидуального развития детей проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО" по программе "Детство" (автор Н.В.Верещагина)

#### **2.5. Реализация регионального компонента.**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход и рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 123. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми

знаний о родном крае. Образовательная деятельность проводится с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), согласно тематического плана и календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 123. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность педагога с детьми, а часть в самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

*Приложение к рабочей программе № 9 «План по организации работы по реализации регионального компонента на 2022 – 2023 учебный год 2-я младшая группа № 1»*

## **2.6 Дополнительная образовательная деятельность.**

### Дополнительная образовательная деятельность

Во второй младшей группе № 1 в 2022-2023 учебном году не осуществляется дополнительная образовательная деятельность.

## **2.7 Взаимодействие со специалистами**

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.
2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

Во 2-ой младшей группе № 1 осуществляется взаимодействие со специалистами: педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, учитель - логопед Капустянская Ирина Владимировна согласно планам взаимодействия педагогов с воспитателями.

*Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и семьями воспитанников 2-ой младшей группы №1»*

*Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями и семьями воспитанников 2-ой младшей группы № 1»*

## **2.8 Взаимодействие с родителями**



Во 2-ой младшей группе № 1 взаимодействие осуществляется согласно программе взаимодействия с родителями 2-ой младшей группы № 1 на 2022 – 2023 учебный год

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1 РЕЖИМ ДНЯ

##### ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (2022-2023 учебный год)

|   |               |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 07.00 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.15 – 08.40 |
| Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности     | 08.40 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 9.40  |
| Игровая деятельность  | 9.40 – 10.00  |
| Второй завтрак  | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.15 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры                                     | 15.00 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник                                   | 15.35 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                         | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                   | 16.30 – 18.00 |
| Игры, уход детей домой  | 18.00 – 19.00 |

#### 3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе № 1 на 2022 – 2023 г.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Вторая младшая группа № 1 |  |
| Понедельник               | <b>9.00 – 9.15</b> Двигательная деятельность (физкультура)<br><b>9.25 – 9.40</b> Продуктивная деятельность (рисование/лепка) |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Итого в день             | 2 НОД/30 мин.  |
| Вторник                  | <b>9.00 – 9.15</b> Музыкальная деятельность<br><b>9.25 – 9.40</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)   |
| Итого в день             | 2 НОД/30 мин.  |
| Среда                    | <b>9.00 – 9.15</b> Двигательная деятельность (физкультура)<br><b>9.25 – 9.40</b> Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)                       |
| Итого в день             | 2 НОД/30 мин.  |
| Четверг                  | <b>9.00 – 9.15</b> Музыкальная деятельность<br><b>9.25 – 9.40</b> Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)   |
| Итого в день             | 2 НОД/30 мин.  |
| Пятница                  | <b>9.00 – 9.15</b> Двигательная деятельность (физкультура)<br><b>9.25 – 9.40</b> Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы/ социальный мир) |
| Итого в день             | 2 НОД/30 мин.  |
| Объем недельной нагрузки | 10 НОД/2ч.30мин.   |

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе № 1**

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

представлена центром природы, центром математического развития сенсорного развития и центром конструктивной деятельности.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии представлены комнатные растения, фигурки животных, Д/И «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения». Тематические плакаты «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Животные», «Животные и их детеныши», «Насекомые», «Растения»

В набор для труда входит лейка, тряпочка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, лото «Времена года», Д/И «Собери животное», «Подбери всем животным их деток», Игра- пазлы «Собери животного», иллюстративный материал о сутках, временах года. На территории ДОУ проводим наблюдение за цветами на клумбах.

Для формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития представлены объекты для исследования в действии

мозаики, математические наборы, кубики с цифрами, набор плоскостных и объёмных геометрических фигур (разнообразные); палочки для счета, развития моторики.

В центре конструктивной деятельности представлены конструкторы разных модификаций: крупный, средний, плоскостной, «Лего», мозаики, пазлы для детей с разным уровнем развития; нетрадиционный материал: подборка из бросового материала, катушки, коробки, бутылки, пробки и т.п.; игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки разных размеров и предназначения.

Не забывая о здоровьесберегающих технологиях, для снятия напряжения глаз: лазерная указка, зрительный тренажёр «Кружочки»; тренажер на потолке из подвешенных на нитки разной длины предметов: листики, насекомые, цветы, снежинки. (в зависимости от времени года).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*представлена центрами сюжетно-ролевой игры, центром социально-эмоционального развития.*

Так, как игра занимает главенствующую роль в развитии ребенка, ему необходимо общение со сверстниками, взрослыми, при этом происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены различные виды транспортных средств, столярные инструменты, игрушки-заместители; для девочек наборы красоты, куклы разной величины, постельное белье, мебель, бытовая техника, уголки ряженья, игрушки-заместители. В центре безопасности имеются наборы транспортных средств, есть различный иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*представлена центром речевого развития и центром книги*

В центре развития речи представлены картотеки дидактические игры; разрезные картинки «Картинки-половинки», «Четвертый лишний», «Разложи по тарелочкам», игры на развитие мелкой моторики: «Профессии», «Кто что ест», «Подбери картинку», шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, сухой бассейн: «Море» «Крупы», зеркальца, игра «Сдуй с цветка», «Попади в ворота» .

В центре книги размещаются любимые книги детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетического развития»**

*представлена центром изобразительной деятельности, центром музыки и театра*

*Содержание центра изобразительной деятельности:*

Наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; пластилин; трафареты, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски.

### *Содержание центра музыки:*

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны; маракасы, металлофоны, пианино, гармошки, гитары, музыкальные инструменты сделанные своими руками.

### *Содержание центра театра:*

Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной, на пробках, на ложках; наборы резиновых игрушек, деревянных к разным сказкам; ширма; элементы костюмов и атрибуты для театрализации;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Представлена центром физического развития и центром здоровья

В центре физического развития представлено нетрадиционное физкультурное оборудование для различных видов ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, лазания, бросания, ловли, для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, мячики, веревочки). Кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, ленточки, ракетки, игра «Хоккей», «Кольцеброс», гантели(сделанные своими руками), дорожка с пуговицами, ребристые дорожки, скакалки (короткие), «Тропинка здоровья»; иллюстрации «Виды спорта» «Спорт», «Спортивный инвентарь»; Дидактическая игра «Кому что нужно», тренажер на полу «Веселые лапки»

Картотека подвижных игр, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

Иллюстрированный материал по видам зимних и летних видов спорта.

### **3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы**

#### Список учебной литературы

1. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2017.-382 с.
2. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград : Учитель. – 223 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 224 с.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3 -4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое

- пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
8. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
11. Математика. Вторая младшая группа : планирование, конспекты игровых занятий / авт. Сост. Е.С. Маклакова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 119 с.
12. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.-сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 101 с.
13. Дронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2004. – 152 С.: ил.
14. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
15. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -96 с.
16. Пономарев С.А. Растите малышом здоровыми (физическое развитие детей до 6 лет)
17. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 240 с.
18. Нищеева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 С., цв. ил.
19. Е.Н.Михина Развивающие игры для детей 2-7 лет.
20. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва. Издательство «Просвещение». 1991 г
21. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва, 2002
21. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2010 – 192 с
22. Хрестоматия для младшей группы

### Картотеки

Картотека № 1 Оздоровительная гимнастика после сна

Картотека № 2 Дыхательная гимнастика

Картотека № 3 Артикуляционная гимнастика  
Картотека № 4 Психогимнастика  
Картотека № 5 Пальчиковая гимнастика  
Картотека № 6 Д/И на ФЭМП  
Картотека № 7 Игровая ситуация  
Картотека № 8 КГН  
Картотека № 9 Физкультминутки  
Картотека № 10 Игры по экологическому воспитанию  
Картотека № 11 Работа по развитию эмоций  
Картотека № 12 Игры по музыкальной деятельности  
Картотека № 13 Игры по организации работы по изучению правового воспитания  
Картотека № 14 Игры по организации работы по изучению регионального компонента  
Картотека № 15 Игры по организации работы по изучению ПДД  
Картотека № 16 Игры по организации работы по изучению ОБЖ  
Картотека № 17 Игры по организации работы по изучению правил ПБ  
Картотека № 18 Игры по организации работы по здоровому питанию  
Картотека № 19 Игры по организации работы по изучению здорового образа жизни  
Картотека № 20 Утренняя гимнастика  
Картотека № 21 Подвижные игры

Дидактические игры и пособия, разработанные и изготовленные педагогом группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Развивающие липучки «Специальная техника»

Игра «Дорожные знаки»

Д/Игра «Не попади в беду»

Пособие «Дорожные знаки» (на пробках)

Д/И «Наш помощник светофор»

Д/И «Собери фрукт»

Д/И «Собери овощ»

Д/И «Хорошо и плохо»

Д/И «Кому что нужно» (профессии)

Д/И «Я Человек»

Д/И «Мы пожарные»

Д/И «Наши друзья Знаки»

Д/И «Узнай животное по силуэту»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д/И «Назови время года»

Д/И «Чего не хватает?»

Д/И «Назови одним словом»

Д/И «Радужное домино»  
Д/И «Сложи узор по образцу»  
Д/И «Найди самую длинную, самую короткую»  
Д/И «Найди лишний предмет»  
Д/И «Чего не стало?»  
Д/И «Волшебные бусы»  
Д/И «Что такое перед нами?»  
Д/И «Полезно и вредно»  
Д/И «Полезные продукты»  
Д/И «Не попади в беду»  
Д/И «Что будет если..»  
Д/И «Азбука витаминов»

Образовательная область «Речевое развитие»

Кубики «Повторяй-ка»- 2 шт  
Различные выдувалки, ветерки  
Игра «Ветерок»  
Пособие «Звуковичек»  
Д/И «Варим кашу»  
Д/И «Опиши предмет»  
Д/И «Разложи в корзинки»  
Д/И « Назови животного и его детеныша»  
Д/И «Большой и маленький»  
Д/И «Один и много»  
Д/И «Варим варенье»  
Д/И «Открытие нового магазина»  
Д/И «Что с собою мы берем»  
Д/И «Пальцеходы»  
Д/И «Моя семья»

Образовательная область «Физическое развитие»

Атрибуты для дыхательной гимнастики «Ветерок»  
Дыхательный тренажер «Сдуй бабочку»  
Тренажер для профилактики плоскостопия «Волшебные лапки» (на полу)  
Тренажер для профилактики плоскостопия «Пройди по ...линии» (на полу)  
Атрибуты для метания «Маня и Ваня»  
Д/И «Цветные гаражи»  
Д/И «Попади в цель»  
Д/И «Лабиринт»  
Д/И «Пройди и не задень»  
Профилактические коврики: «Травка»; «Орешки»; «Шнурочки»  
Подвижная игра «Накорми Сашу и Машу»  
Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Чудо бутылочка»,

Дыхательный тренажер «Радужный ветерок»,  
Планшеты для зрительной гимнастики

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Цвета вокруг нас»

Д/И «Найди свой цвет» Нетрадиционные музыкальные инструменты (сделанные своими руками): маракасы с различными наполнителями, трешетка из линеек.

Театр на ложках «Теремок»

Театр на палочках «Репка»

Театр на ложках «Волк и серо козлят»

Д/И «Что забыл художник?»

Д/И «Радужное домино»

Д/И «Повтори узор. Радужная змейка»

Д/И «Найди отличия»

Д/И «Собери цветок»

Д/И «Дорисуй половину»