

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
_____/О. А. Смирнова/
Приказ № 169 от 01.09.2022г.

02-16/1

*Рабочая программа
средней группы № 9
на 2022 — 2023 учебный год*

Составитель программы
Жох Лариса Анатольевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Трифанова Мария Пақыровна, воспитатель
первой квалификационной категории
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы..... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы..... | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 10 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей..... | 10 |
| 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 30 |
| 2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям..... | 36 |
| 2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы..... | 39 |
| 2.5. Реализация регионального компонента..... | 40 |
| 2.6. Дополнительная образовательная деятельность..... | 40 |
| 2.7. Взаимодействие со специалистами..... | 40 |
| 2.8. Взаимодействие с родителями..... | 41 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 41 |
| 3.1 Режим дня..... | 41 |
| 3.2. Расписание НОД..... | 42 |
| 3.3. Организация РППС..... | 43 |
| 3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы..... | 45 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а также с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)

✓ «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)

✓ Устав МОУ детский сад № 123

✓ Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений. Элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Цель и задачи Программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 4-5 лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к реализации программы

ПРИНЦИПЫ:

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного процесса.

5. «Принцип открытости» - открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

6. «Принцип гармоничного образования».

7. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой.

8.«Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую

защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

9. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

10. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

11. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.

12. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).

13. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и

разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Список детей средней группы № 9

1. Аминов Эрик
2. Байбусинова Дарина
3. Бодрова Алиса
4. Волкова Валерия
5. Гамзатова Аделина
6. Грузевич Захар
7. Изусткина Софья
8. Исмоилов Умедджон

9. Каюмов Фируз
10. Колобовников Дима
11. Косарев Ринат
12. Котиева Ангелина
13. Кофанов Денис
14. Кудинова Вероника
15. Лесив Матвей
16. Максимов Ярослав
17. Матинян Тигран
18. Мудрик Василиса
19. Мунтьянов Андрей
20. Никандров Максим
21. Панчук Максим
22. Погребицкая Варя
23. Ракитова Варя
24. Сарычев Данил
25. Струкова София
26. Третьяков Кирилл
27. Трошина Дарья
28. Хасанова Аделина
29. Шевлякова Варя
30. Шевлякова Кира
31. Шиловская Алина

Социальный паспорт средней группы № 9

| № | ФИ ребенка | пол | Особенности семьи |
|------------|--------------------|------------|--------------------------|
| 1. | Аминов Эрик | муж | полная |
| 2. | Байбусинова Дарина | жен | полная |
| 3. | Бодрова Алиса | жен | в разводе |
| 4. | Волкова Валерия | жен | полная |
| 5. | Гамзатова Аделина | жен | полная |
| 6. | Грузевич Захар | муж | в разводе |
| 7. | Изусткина Соня | жен | полная |
| 8. | Исмоилов Умедджон | муж | полная |
| 9. | Каюмрв Фируз | муж | полная |
| 10. | Колобовников Дима | муж | полная |
| 11. | Косарев Ринат | муж | в разводе |
| 12. | Котиева Ангелина | жен | полная |
| 13. | Кофанов Денис | муж | полная |
| 14. | Кудинова Вероника | жен | полная |
| 15. | Лесив Матвей | муж | полная |
| 16. | Максимов Ярослав | муж | полная |

| | | | |
|-----|------------------|-----|--------|
| 17. | Матинян Тигран | муж | полная |
| 18. | Мудрик Василиса | жен | полная |
| 19. | Мунтьянов Андрей | муж | полная |
| 20. | Никандров Максим | муж | полная |
| 21. | Панчук Максим | муж | полная |
| 22. | Погребицкая Варя | жен | полная |
| 23. | Ракитова Варя | жен | полная |
| 24. | Сарычев Данил | муж | полная |
| 25. | Струкова София | жен | полная |
| 26. | Третьяков Кирилл | муж | полная |
| 27. | Трошина Даша | жен | полная |
| 28. | Хасанова Аделина | жен | полная |
| 29. | Шевлякова Кира | жен | полная |
| 30. | Шевлякова Варя | жен | полная |
| 31. | Шиловская Алина | жен | полная |

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы

✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ проявляет ответственность за начатое дело.

✓ открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

✓ проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим

внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,

социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- ✓ развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- ✓ формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Сравнение предметов и групп предметов.

Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины.

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать

за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие

трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе

ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть

предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять

правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учителя проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учителя смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учителя детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учителя выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким

оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к

основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши,

выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Содержание образовательной деятельности
Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами. Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном

размере.

- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.

- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.

- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

- Не может повторить заданный ритмический рисунок.

- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✓ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- ✓ Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);

- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;

- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✓ Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Основные движения.

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники:

в беге — активного толчка и выноса маховой ноги;

в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх;

в метании — исходного положения, замаха;

в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением

правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ($5 \times 3 = 15$), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-

гигиенических процедур.

Содержательный раздел программы

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстрые, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел

ли он, что болит.

- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности

определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

| Возраст детей | Регламентированная деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|---|--|------------------------------|
| | | Непрерывное бодрствование | Самостоятельная деятельность |
| 4 – 5 лет | 2 занятия продолжительностью до 20 мин. | 5,5-6ч. | 3-4ч. |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (пятый год жизни) – 3 часа 40 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

в средней группе (пятый год жизни) – до 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

Учебный план

| № п/п | Возрастная группа | Длительность (мин.) | Недельная нагрузка | |
|-------|--------------------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| | | | Кол-во | Время (мин.) |
| 1. | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | До 20 мин. | 11 | 3ч.40 мин. |

| Реализация образовательной области | Образовательная нагрузка | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------|
| | Кол-во | Время (мин.) |
| «Физическое развитие» | | |
| Физическая культура | 3 | 60 |
| Физическая культура на воздухе | 0 | 0 |
| «Речевое развитие» | | |
| Развитие речи | 0,5 | 20 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 0 |
| «Познавательное развитие» | | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 20 |
| Мир природы и человека | 1 | 20 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Социализация | 1 | 20 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Аппликация, конструирование в | 1 | 20 |

| | | |
|----------------------|-----|-----------|
| чередовании | | |
| Лепка | 0,5 | 20 |
| Рисование | 0,5 | |
| Музыкальное развитие | 2 | 40 |
| Итого: | 11 | 3ч.40 мин |

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 01 сентября 2022 год;
- окончание учебного года - 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- каникулярный период - с 01 января 2023 г. по 08 января 2023 г.;
- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2023года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательный процесс в средней группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования, в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная дея- | Образовательная деятельность в режимных | | |

| тельность | моментах | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение в всего времени пребывания ребенка средней группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 4-5 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей средней группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 4-5 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 4-5 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 4-5 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|--------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудо- | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, ре- |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | вая, музыкально- художественная | шение логических задач, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, кружковая работа |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная, познавательно- исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, изготовление работ для конкурсов, подарков Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины. |
| «Физическое развитие» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные |

| | | |
|--|--|--|
| | | досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов |
|--|--|--|

2.3. Календарно - тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.

В средней группе разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе игр, чтении художественной литературы, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2022 – 2023 учебный год средняя группа»

Чтобы воспитанники группы усваивали образовательный материал не только своей группы, но и в процессе проведения каких-либо значимых и интересных для них событий в детском саду, педагогами сада организуются мероприятия согласно планам организации работ тематических месячников, недель и дней открытых дверей.

Приложение к рабочей программе № 10 «Организация работы по проведению тематических месячников, недель и дней открытых дверей на 2022 – 2023 учебный год»

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного и здорового питания, для усвоения культурных и правовых традиций, а также привития правил безопасных поведений в различных ситуациях. Педагогами средней группы № 9 данная работа организуется с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: организация работы по здоровому обра-

зу жизни, работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД), работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности; работа по изучению и закреплению правил личной безопасности; работа по правовому воспитанию детей; реализация регионального компонента. Важно чтобы данная работа проводилась регулярно и закреплялась в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Модель реализации образовательной деятельности по направлениям:

| № п/п | Тема | Периодичность | Форма организации |
|-------|--|--|--|
| 1 | Организация работы по здоровому образу жизни. | Планировать каждый понедельник (в каждой возрастной группе) | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» Планировать можно во вторую половину дня. |
| 2 | Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД) | Планировать каждый вторник (в каждой возрастной группе) | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня |
| 3 | Работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности | Планировать каждая среда (в каждой возрастной группе) | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня |
| 4 | Работа по изучению и закреплению правил личной безопасности | Планировать каждый четверг (в каждой возрастной группе) | Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>в ходе режимных моментов»</p> <p>А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность»</p> <p>Планировать можно в первую и вторую половину дня</p> |
| 5 | Работа по правовому воспитанию детей/реализация регионального компонента | Планировать каждая пятница (в каждой возрастной группе) | <p>Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»</p> <p>А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность»</p> <p>Планировать можно в первую и вторую половину дня</p> |

Приложение к рабочей программе № 4 «План по организации работы по здоровому образу жизни на 2022 – 2023 учебный год средней группы № 9»

Приложение к рабочей программе № 5 «План по организации работы по изучению ПДД на 2022 – 2023 учебный год средней группы № 9»

Приложение к рабочей программе № 6 «План по организации работы по изучению правил пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год средней группы № 9»

Приложение к рабочей программе № 7 «План по организации работы по изучению ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год средней группы № 9»

Приложение к рабочей программе № 8 «План по организации работы по правовому воспитанию на 2022 – 2023 учебный год средней группы № 9»

Индивидуальная работа с детьми в средней группе предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные,

застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Индивидуальный подход в работе средней группы необходим. Учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит ему правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.

В средней группе индивидуальная работа проводится по двум направлениям, согласно разработанным планам 1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Приложение к рабочей программе № 2 «Индивидуальное планирование работы с детьми средней группы № 9 на 2022-2023 учебный год Область «Познавательное развитие»: Развитие математических представлений»

Приложение к рабочей программе № 2 «Индивидуальное планирование работы с детьми средней группы № 9 на 2022-2023 учебный год Область «Речевое развитие».

2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в средней группе заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Оценка индивидуального развития детей проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО" по программе "Детство" (автор Н.В.Верещагина)

2.5. Реализация регионального компонента.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход и рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 123. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность проводится с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), согласно тематического плана и календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 123. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность педагога с детьми, а часть в самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 9 «План по организации работы по реализации регионального компонента на 2022 – 2023 учебный год в средней группе № 9»

2.6. Дополнительная образовательная деятельность

В средней группе осуществляется дополнительная образовательная деятельность:

Центр познавательной направленности «Всезнайки», воспитатель – руководитель центра Жох Лариса Анатольевна.

Работа в центрах осуществляется согласно расписания НОД и образовательным и рабочим программам педагогов 1 раз в неделю. Продолжительность 20 минут.

2.7 Взаимодействие со специалистами

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.

2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В средней группе осуществляется взаимодействие со специалистами: педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, учитель - логопед Капустянская Ирина Владимировна согласно планам взаимодействия педагогов с воспитателями.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и семьями воспитанников средней группы»

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями и семьями воспитанников средней группы»

2.8 Взаимодействие с родителями

В средней группе взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно программе взаимодействия с родителями средней группы №9 на 2022 – 2023 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 9 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (2022-2023 учебный год)

| | |
|---|----------------------------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 – 08.35 |
| Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 08.35 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 09.50 |
| Игровая деятельность | 09.50 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.55 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.15 – 15.40 (пятница) |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.15 – 15.40 (все дни, кроме |

| | |
|--|----------------------------|
| | пятницы) |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 – 16.30 |
| Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы) | 16.00 – 16.20 (вторник) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 – 18.00 |
| Игры, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | СРЕДНЯЯ ГРУППА |
| | 9.00 – 9.20 Продуктивная деятельность (рисование/лепка) 9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (физкультура) |
| ИТОГО В ДЕНЬ | 2 НОД/40 мин |
| ВТОРНИК | 9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы/социальный мир) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность |
| ИТОГО В ДЕНЬ | 2 НОД/40 мин |
| СРЕДА | 9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (физкультура) |
| ИТОГО В ДЕНЬ | 2 НОД/40 мин |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы/социальный мир) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность |
| ИТОГО В ДЕНЬ | 2 НОД/40 мин. |
| ПЯТНИЦА | 9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи)/чтение художественной литературы 9.30 – 9.50 Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование) 15.15 – 15.40 Двигательная деятельность (физкультура) |
| ИТОГО В ДЕНЬ | 3 НОД/60 мин. |
| ОБЪЁМ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ | 11 НОД/3ч. 40 мин. |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 9

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована

с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

представлена центром экологии, центром математического развития, сенсорного развития и центром конструктивной деятельности.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии представлены коллекции семян, фигурок животных, Д/И " Кто где живет?", "Овощи", " фрукты"

В набор для труда входит лейка, тряпочка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, года. На территории ДОУ проводим наблюдение за цветами на клумбах.

Для формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития представлены объекты для исследования в действии мозаики, математические наборы, кубики с цифрами, набор плоскостных и объёмных геометрических фигур (разнообразные); палочки для счета, развития моторики.

В центре конструктивной деятельности представлены конструкторы разных модификаций: крупный, средний, плоскостной, «Лего», мозаики, пазлы для детей с разным уровнем развития; нетрадиционный материал: подборка из бросового материала, катушки, коробки, бутылки, пробки и т.п.; игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки разных размеров и предназначения.

Не забывая о здоровьесберегающих технологиях, для снятия напряжения глаз.

Сенсорно-дидактические подвески с различными объектами позволяют использовать большое количество заданий для зрительного поиска.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

представлена центрами сюжетно-ролевой игры, центром социально-эмоционального развития.

Так, как игра занимает главенствующую роль в развитии ребенка, ему необходимо общение со сверстниками, взрослыми, при этом происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены различные виды транспортных средств, столярные инструменты, игрушки-заместители; для девочек наборы красоты, куклы разной величины и пола, одежда для них, постельное белье, мебель, бытовая техника, уголки ряженья, игрушки-заместители. В центре безопасности имеются наборы транспортных средств, есть различный иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры. В центре социально-эмоционального развития представлен уголок настроения.

В центре социально-эмоционального развития представлен уголок настроения.

Образовательная область «Речевое развитие»

представлена центром речевого развития и центром книги

В центре развития речи представлены картотеки дидактические игры; разрезные картинки, игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные

игры, кубики, пособия для развития дыхания, кинетический песок, сухой бассейн. В центре книги размещаются любимые книги детей.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития»
представлена центром изобразительной деятельности, центром музыки и театра

Содержание центра изобразительной деятельности:

Наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; пластилин; трафареты, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски.

Содержание центра музыки:

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны; маракасы, металлофоны, пианино, гармошки, гитары.

Содержание центра театра:

Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной; наборы резиновых игрушек, деревянных к разным сказкам; ширма; элементы костюмов и атрибуты для театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

Представлена центром физического развития и центром здоровья

В центре физического развития представлено нетрадиционное физкультурное оборудование для различных видов ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, лазания, бросания, ловли, для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, мячики, веревочки). Кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, ленточки. Картотека подвижных игр, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

Иллюстрированный материал по видам зимних и летних видов спорта.

В центре здоровья представлены дидактические игры валеологического содержания «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек» т.п. Пособия для развития дыхания. Массажные мячики. Дорожки здоровья. Тренажеры для глаз.

3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы

Список литературы:

1. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3 -4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – С.Н. Николаева -М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Кондратьева Н.Н. «Мир природы и ребенок» Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Е.А. Мартынова. И.М. Сучкова Тематическое планирование в ДОУ по программе «Детство». Изд. «Учитель». 2010

6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-144 с.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112 с.
9. Развитие связной речи детей. Средняя группа. Изд.Учитель 2013.
10. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.
11. Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Средняя группа. Изд. «Скрипторий». 2014г
12. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. изд. Учитель.
13. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александровна. – Изд. 2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель – 219 с.
14. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 608.
15. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-192С.
16. Комплексные занятия с детьми /авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд.2 – е доп. – Волгоград: Учитель, 2013 – 202 с
17. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 608. : ил. – (Детям о праве)
18. Т.Г. Кобзева., И.А. Холодова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Изд. «Учитель». 2012
19. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2015г
20. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе «Издательство «ТЦ Учитель», 2006г.

Картотеки:

1. Картотека «Утренняя гимнастика»
2. Картотека «Дыхательная гимнастика»
3. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
4. Картотека «Психогимнастика»
5. Картотека «Пальчиковая гимнастика»
6. Картотека игр по организации работы по изучению ПДД
7. Картотека «Оздоровительная гимнастика после сна»
8. Картотека «Опытно – экспериментальная деятельность»

9. Карточка «Потешки»
10. Карточка игр по организации работы по здоровому образу жизни
11. Карточка «Массаж, самомассаж»
12. Карточка «Сюжетно – ролевые игровые ситуации»
13. Карточка «Развитие речи»
14. Карточка игр по организации работы по реализации регионального компонента
15. Карточка материалов и игр по организации работы по изучению ПБ
16. Карточка игр по организации работы по изучению ОБЖ
17. Карточка «Дидактические игры на сенсорное развитие»
18. Карточка «Зрительная гимнастика»
19. Карточка «Игры на развитие эмоций»
20. Карточка «Дидактические игры по экологии»
21. Карточка «ЗКР звуковая культура речи»
22. Карточка игр «Речевое дыхание»
23. Карточка игр «ФЭМП»

Дидактические игры и пособия, разработанные и изготовленные педагогами группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Лабиринты «Помоги дойти до цели »
- Методическое пособие: макет «Насекомые»
- Самодельная игра «Разрезные картинки. Насекомые»
- Наглядный материал: Дерево (из бумаги, оформление которого изменяется со сменой времени года)
- Д/И «Вершки и корешки»
- Д/И «Сложи квадрат»
- Д/И «Разложи по величине»
- Д/И «Состав числа»
- Д/И «Найди такое количество»
- Д/И «Подбери ключ к замку»
- Д/И «Подбери нужную цифру»
- Д/И «Учусь считать»
- Альбом «Лабиринты, головоломки, кроссворды»
- Д/И «Приготовь кашу»
- Лэпбук «Занимательная математика»
- лото «Времена года»,
- Д/И «Посади цветок»,
- Д/И «Подбери всем животным правильные хвосты» (на прищепках),
- Д/И «Рыбки» (на прищепках),
- Игра «Разноцветная рыбалка»
- Игра «Докрась, сотри, измени»
- Игра «Цветные палочки»
- Игра «Занимательный куб»

Образовательная область «Речевое развитие»

Лэпбук «Сказки»

Лэпбук «Играем, речь развиваем»

Игра – бродилка «Путешествие по сказкам»

Д/И «Назови первый и последний звук в слове»

Д/И «Узнай по описанию»

Альбом «Говори правильно»

Развивающая игра «По кругу»

разрезные картинки «Картинки-половинки»,

Игра «Четвертый лишний»,

Игра «Разложи по тарелочкам»,

игры на развитие мелкой моторики: «Профессии» (на прищепках),

«Веселые прищепки»,

Игра «Кто что ест» (на прищепках),

сухой бассейн: «Море» «Крупы»,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Все профессии нужны – все профессии важны»

Д/И «Азбука пешехода»

Д/И «Собери машинку»

Макет «Улица»

Д/И «Кому что нужно»

Методическое пособие: книга Памяти «ЦУМ... Память военного прошлого»

Тематический альбом «Волгоград»

Самодельная игра «Разрезные картинки. Старинные предметы быта»

Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»

Образовательная область «Физическое развитие»

Самодельные игры: разрезные картинки «Виды спорта»; «Соедини по точкам»,
раскраски на тему «Спорт»

Иллюстрации «Виды спорта»

Профилактические дорожки: «Пуговки», «Полянка» (крышки), ребристые
дорожки, губки, веревочки

игра «Кольцеброс», теннис настольный, массажные перчатки, ролики-«ёжики»

Анти-стрессы «Капитошка», «Сквиши»

Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Чудо бутылочка», «Воздушный
футбол», «Воздушный лабиринт», дыхательный тренажер «Сдуй бабочку с
цветка», планшеты для зрительной гимнастики.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Альбом «Музыкальный букварь»

Альбом «Малые фольклорные жанры»

Д/И «Сочини сказку по картинке»

Д/И «Узнай сказку по картинке»

Д/И «Подбери нужный инструмент»

Д/И «Музыкальное лото»

Д/И «Угадай, какой у меня инструмент»

Игра «Кто, на чем играет?»

Вязаный пальчиковый театр «Теремок»

Самодельный театр на одноразовых ложках: «Маша и медведь»,

Театр на дисках «Три поросенка»

Теневой театр: «Красная шапочка», «Под грибом», «Лиса и волк»

Театр на втулках «Волк и семеро козлят»

Маски для игры- драматизации по теме «Полезные фрукты и овощи»

Самодельные инструменты: балалайки, барабан, ксилофон, колокольчики