

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
_____/О. А. Смирнова/
приказ № 169 от 01.09.2022

02-16/1

***Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 8
на 2022-2023 учебный год***

составители программы:
Якушева Анна Ивановна: воспитатель
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	12
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	28
2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....	34
2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	37
2.5 Реализация регионального компонента.....	38
2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....	38
2.7. Взаимодействие со специалистами.....	39
2.8. Взаимодействие с родителями.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1 Режим дня.....	54
3.2 Расписание НОД.....	56
3.3 Организация РППС.....	57
3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы.....	61
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а так же с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДООУ и стандарты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

✓ «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);

✓ Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 123;

✓ Устав МОУ детский сад № 123;

✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 6-х до 8 лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6-х до 8 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений. Элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Цель и задачи Программы

Цель программы — создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-8 лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к реализации программы

ПРИНЦИПЫ:

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. 2. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного процесса. 3. «Принцип открытости» - открытость образовательных программ для повторения и уточнения

образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

4. «Принцип гармоничного образования». 5. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой. 6. «Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. 7. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. 8. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания. 9. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании. 10. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений). 11. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Ребенок на пороге школы (6—8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием

морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой.

Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка

позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Список детей подготовительной группы № 8

1.Баранова Ульяна
2.Залезко Ангелина
3.ИзгалиеваАделина
4.Калинкин Степан
5.Кориев Ислам
6.Кофанов Игорь
7.Макаров Даниил
8.Махмарахимзода Мусо
9.Могилина Елизавета
10.Попова Виктория
11.Сафаров Руфат
12.Тарывердиева Аян
13.Турдымуратов Данил
14.Шахобуддинова Ясмин
15.Шыманов Арсений

Социальный паспорт подготовительной к школе группы № 8

№	ФИ ребенка	пол	Особенности семьи
1	Баранова Ульяна	жен	полная
2	Залезко Ангелина	жен	полная
3	ИзгалиеваАделина	жен	полная
4	Калинкин Степан	муж	полная
5	Кориев Ислам	муж	в разводе
6	Кофанов Игорь	муж	полная
7	Макаров Даниил	муж	полная
8	Махмарахимзода Мусо	муж	полная
9	Могилина Елизавета	жен	полная
10	Попова Виктория	жен	полная
11	Сафаров Руфат	муж	полная
12	Тарывердиева Аян	жен	полная
13	Турдымуратов Данил	муж	полная
14	Шахобуддинова Ясмин	жен	полная
15	Шыманов Арсений	муж	полная

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы
К семи - восьми годам:

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы

справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьников.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова

экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание

особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных

способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой

выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря Освоение умений: — подбирать точные слова для выражения мысли; — выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; — находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского

искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные

общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в

длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол*: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей*: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки

собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Непрерывное бодрствование	Самостоятельная деятельность
6 – 8 лет	до 30 мин.	5,5 – 6 ч.	Не менее 3-4 ч.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе – 7 часов 00 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

- в подготовительной группе – до 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

Учебный план

№ п/п	Возрастная группа	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка	
			Кол-во	Время (мин.)
1.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	До 30 мин.	14	7 ч. 00 мин.

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Кол-во	Время (мин.)
Занятие с педагогом-психологом	1	30
«Физическое развитие»		
Физическая культура	2	60
Физическая культура на воздухе	1	30
«Речевое развитие»		
Развитие речи	1,5	45
Обучение грамоте	1	30
Чтение художественной литературы	0,5	15
«Познавательное развитие»		
Математическое и сенсорное развитие	2	60
Мир природы и человека	0,5	30
«Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация	0,5	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка, рисование в чередовании	1	30
Аппликация, конструирование в чередовании	1	30
Музыкальное развитие	2	60
Итого:	14	7 ч. 00 мин.

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 01 сентября 2022 год;
- окончание учебного года - 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- каникулярный период – с 01 января 2023г. по 08 января 2023г.
- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2023 года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группы № 8 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования, в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-8 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-8 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-8 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-8 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-8 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и

	исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, решение логических задач, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, кружковая работа
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и

	продуктивная, трудовая, двигательная	иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, изготовление работ для конкурсов, подарков Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов

2.3. Календарно - тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям

В подготовительной к школе группе № 8 разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе игр, чтении художественной литературы, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2022 – 2023 учебный год подготовительная группа № 8»

Чтобы воспитанники группы усваивали образовательный материал не только своей группы, но и в процессе проведения каких-либо значимых и интересных для них событий в детском саду, педагогами сада организуются мероприятия согласно планам организации работ тематических месячников, недель и дней открытых дверей.

Приложение к рабочей программе № 10 «Организация работы по проведению тематических месячников, недель и дней открытых дверей на 2022– 2023 учебный год»

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного и здорового питания, для усвоения культурных и правовых традиций, а также привития правил безопасных поведений в различных ситуациях. Педагогами подготовительной к школе группе № 2 данная работа организуется с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: организация работы по здоровому образу жизни, работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД), работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности; работа по изучению и закреплению правил личной безопасности; работа по правовому воспитанию детей; реализация регионального компонента. Важно чтобы данная работа проводилась регулярно и закреплялась в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Модель реализации образовательной деятельности по направлениям:

№ п/п	Тема	Периодичность	Форма организации
1	Организация работы по здоровому образу жизни	Планировать каждый понедельник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» Планировать можно в первую и вторую половину дня
2	Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД)	Планировать каждый вторник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
3	Работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности	Планировать каждая среда (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
4	Работа по изучению и закреплению правил личной безопасности	Планировать каждый четверг (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
5	Работа по правовому воспитанию детей/реализация регионального компонента	Планировать каждая пятница (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня

Приложение к рабочей программе № 4 «План по организации работы по здоровому образу жизни на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 8»

Приложение к рабочей программе № 5 «План по организации работы по изучению ПДД на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 8 »

Приложение к рабочей программе № 6 «План по организации работы по изучению правил пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 8»

Приложение к рабочей программе № 7 «План по организации работы по изучению ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 8»

Приложение к рабочей программе № 8 «План по организации работы по правовому воспитанию на 2022– 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 8 »

Индивидуальная работа с детьми в подготовительной школе группе № 8 предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Индивидуальный подход в работе воспитателя подготовительной к школе группе № 2 необходим. Учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит ему правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности. Поскольку воспитанники подготовительной группы (дети 6–8 лет) начинают постепенно готовиться к школе и отходить от игры, важно научить их учиться: воспринимать и усваивать информацию, быть внимательными, проявлять усидчивость, уметь соблюдать правила и требования взрослых.

В подготовительной к школе группе № 8 индивидуальная работа проводится двум направлениям согласно разработанному плану 1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Приложение к рабочей программе № 2 Индивидуальное планирование работы с детьми подготовительной группы №8 на 2022-2023 учебный год Область «Познавательное развитие»

2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе № 2 заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Оценка индивидуального развития детей проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО" по программе "Детство" (автор Н.В.Верещагина)

2.5. Реализация регионального компонента.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход и рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 123. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая

родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность проводится с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), согласно тематического плана и календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 123. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность педагога с детьми, а часть в самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 9 «План по организации работы по реализации регионального компонента на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 8»

2.6. Дополнительная образовательная деятельность.

В подготовительной группе № 8 осуществляется дополнительная образовательная деятельность в кружке речевой направленности «Театр на ладошке», руководитель -воспитатель Якушева Анна Ивановна

Работа в кружке осуществляется согласно расписания, образовательной и рабочей программе педагога 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность 30 минут.

2.7 Взаимодействие со специалистами

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.
2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В подготовительной к школе группе № 8 осуществляется взаимодействие со специалистами: педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, учитель-логопед Капустянская Ирина Владимировна согласно планам взаимодействия педагогов с воспитателями.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и семьями воспитанников подготовительной группы № 8 »

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями и семьями воспитанников подготовительной группы № 8»

2.8 Взаимодействие с родителями

В подготовительной к школе группе № 8 взаимодействие осуществляется согласно программе взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы № 8 на 2022 – 2023 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (2022– 2023 учебный год)

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игровая деятельность	10.20 – 11.00 (понедельник-четверг) 10.20 – 11.30 (пятница)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	11.00– 11.30 (понедельник-четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25– 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00

Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
------------------------	---------------

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.30 Продуктивная деятельность (рисование/лепка) 9.40 – 10.10 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 11.00 – 11.30 Музыкальная деятельность
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.40 – 10.10 Занятие с педагогом-психологом 11.00 – 11.30 Двигательная деятельность (физкультура)
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Среда	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.40 – 10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 11.00 – 11.30 Музыкальная деятельность
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Четверг	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи)/чтение художественной литературы 9.40 – 10.10 Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование) 11.00 – 11.30 Двигательная деятельность (физкультура) <u>с воспитателем</u>
Итого в день	3 НОД/90 мин.
Пятница	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы, социальный мир) 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность (физкультура) на воздухе
Итого в день	2 НОД/60 мин.
Объем недельной нагрузки	14 НОД/7ч.00 мин.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д /И «Квадраты Геоконт»

Д /И Кораблик «Брызг, брызг»

Д /И «Волшебная цифра»

Игровой набор «Чудо- формочки»

Игровой набор «Чудо- соты ларчик»

Д/И по экологии «Что сначала, что потом»

Д/И «Найди по силуэту»

Д/И «Найди среди гербов стран герб России и герб Волгограда»

Д/И «Что где растет»

Д/И «Сложи квадрат»

Д/И «Вершки, корешки»

Д/И «Во саду ли, в огороде...»

Д/И «Сравнение величин»

Д/И «Варись, варись кашка...»

Методическое пособие: лэпбук «Рождение бабочки»

Д/И «Выбери цветы, которые растут весной на нашем участке»

Д/И «Сравни строение раннецветущих весенних цветов: в чём различие и сходство?»

Лэпбук «Здесь живёт математика»

Методическое пособие: лэпбук «Помоги Дюймовочке»

самодельные рукописные книжки о раннецветущих степных весенних цветах, растущих в Волгоградской области и на территории детского сада;

Методическое пособие лэпбук «Помоги Дюймовочке».

Игра – путешествие к дидактическому пособию «Помоги синичке Синьке попасть на кормушку»

Лото «Дикие зверята»

«Набор в мире животных: дикие африканские»;

«Набор в мире животных: дикие»;

«Набор в мире животных: домашние»;

«Набор в мире животных: животные умеренной полосы»;

«Набор в мире животных: динозавры»;

«Набор в мире животных: жуки»;

«Набор в мире животных: рептилии и насекомые»;

Совочки для лаборатории, маленькие ведёрки

Дид пособие на фетре и из фетра: «Макет поселка Аэропорт»

Д. И. из фетра «Дорожные знаки»

Настольная игра – лото « Дикие животные. Домашние животные»

Д/ пособие: Книга из фетра «Серая шапочка и Красный волк» по сказке Н. А. Рыжовой.

Дидактические игры, применяемые в работе с блоками Дьенеша:

Д/И «Волшебное дерево»

Д/И «Посели рыбок в аквариум»

Д/И «Развесь листики на дерево»

Д/И «Помоги ёжику нацепить грибы на иголки»

Д/И «Сложи узор из геометрических фигур»

Д/И «Сделай бусы»

Д/И «В лес за грибами»

Д/И «Разложи по цвету»

Д/И «Посади букашек в травку, в свои домики»

Д/И «Мама – утка зовёт деток купаться»

Д/И «Помоги вожаку построить гусей в клин для отлета на юг»

Д/И «Рассади на цветы только прямоугольных синих маленьких тонких бабочек»

Д/И «Собери цыплят в корзинку»

Д/И «Помоги птенчикам залететь в гнездо к маме»

Д/И «Размести на ночном небе только маленькие тонкие треугольные звёзды жёлтого, синего и красного цвета»

Д/И «В гости к божьим коровкам пришли разные насекомые»

Д/И «Собери в корзинку только «треугольные толстые большие синие» овощи»

Д/И «Посади на полянке только жёлтые одуванчики любой формы и размера

Д/И «Посади на полянке только красные круглые маленькие тонкие и толстые цветы»

Д/И «Собери только больших треугольных тонких и прямоугольных маленьких цыплят к маме под крылышко»

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Д/И: «Пицца» (зрительный гнозис);

Д/И: «Числовые домики»;

Пособие по развитию логики и мышления: «Космический сундучок»

Игры: «Найди пару каждой планете и соедини»;

Д/И: «Чья тень. Найди и соедини»;

Д/И: «»Обведи по образцу»;

Д/И: «Посчитай количество предметов на каждой картинке и обведи правильную цифру»;

Д/И: «Обведи пунктирную линию»

Д/И: «Космическое питание: это вредно, это полезно»;
Д/И: «Найди пару и соедини»;
Д/И: «Посчитай количество всех предметов и запиши»;
Д/И: «Собери инопланетянина»;
Д/И: «Продолжи последовательность в каждом ряду»;
Д/И: «Космические лабиринты»;
Д/И: «Найди лишнее в каждом ряду»;
Д/И: «Разрезные картинки: «Солнце», «Ракета».

Серия игр «Кладовая Мороза Воеводы»:

«Найди такую же открытку»;
«Найди такого же снеговика»;
«Найди такой же ёлочный шар»;
«Математические пазлы Мороза –воеводы»;
«Кто спрятался за снежинкой?»;
«Подбери по цвету варежки, шарфик и шапку»;
«Лабиринты Мороза -воеводы»;
Игра с прищепками «Счёт в пределах 20».

Образовательная область «Речевое развитие»

Д/И по развитию мелкой моторики: «Ходит цапля по болоту»; «Всё жужжит она, жужжит»; «Бусы»; «Узелки»; «Цветок»; «Кусается больно котенок – малыш»; «Золушка», «В ведро насыпали горох»; «Солнышко»; «Ёжик»
«Пуговицы», «Снежинка», «Подуй на листочек»

Д/И «Животные и их детеныши»

Д/И «Один - много»

Д/И «Опасные предметы»

Д/И «Рыба, птица, зверь»

Д/И «Третий лишний» (растения)

Методическое пособие: лэпбук «Солдатское поле»

Авторская дидактическая игра по речевому развитию «Собери гусеницу»;

Зеркала 8 шт.

Пазлы: «Лунтик», «Доктор Айболит»; «Человек – паук»; «Винни – пух в гостях у Совы»; «Принцесса София»; «Золушка»;

Сухой бассейн «Найди игрушку»; «Крошки в ладошках»

«Липучки»

Самодельный конусный театр «Три медведя»

Маски для игр- драматизаций; маски для выполнения этюдов.

Коллекция игрушек из киндер – сюрпризов «Мои любимые герои»

Дидактическая игра «Найди тень: овощи, фрукты»;

Лабиринты: «Питание»;

Кроссворды: «Питание»;

Разрезные картинки «Продукты питания»; «Овощи, фрукты»
Дидактическая игра «Продукты питания»; «Что лишнее?»
Дидактические речевые игры «Здоровые продукты»
Вязанный пальчиковый «Театр овощей»;
Подставка под пальчиковый театр в виде раскрытой ладони;
Ширма для настольного театра.
Трёхстворчатая большая напольная ширма.
Д/пособие: книга из фетра «Сказка в ладошках» с использованием мнемотаблиц: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса»
Д/И по речевому развитию «Неживое. Что? Живое. Кто?»
Д/И по речевому развитию «Звуковой коктейль»
Д/И по речевому развитию «Назови первый и последний звук»
Д/И по речевому развитию «Найди похожее по звучанию слово»
Д/И по развитию мелкой моторики:
Д/И «Пальцеходы»
«Игры с камушками и пробками»;
Д/И по речевому развитию «Игрушки на ёлочку»(автоматизация звуков);
Дидактическая игра- пособие «Игры под ёлочкой»
Дидактическая интерактивная игра «Дракоша в стране ПДД»;
Дидактическая интерактивная игра «Собери урожай»;
Д/И по речевому развитию: «Назови правильно»(Падежные окончания)
Д/И по развитию речевого дыхания:
Д/И «Дыхательная гимнастика»: «Цапли»; «Снежинка»; «Бабочка»; «Стрекоза»; «Солнышко и тучка»;
Центр речевого развития «Весёлый язычок» : виды артикуляционных гимнастик, зеркало большое, лампа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Развивайка»
Д/И «Все профессии нужны – все профессии важны»
Д/И «Азбука пешехода»
Д/И «Собери машинку»
Д/И «Правильно одень Ваню и Машу»
Макет «Казачье подворье»
Макет «Вулкан»
Макет поселка Аэропорт с указанием нумерации домов, настольный.
Методическое пособие: Лэпбук «Моя безопасность»
Д/И авторская: «Осторожно с огнём. Перевертыши»
Дидактическая игра авторская: «Гео спешит на помощь»
Пазлы «Машины»; «Профессии»; «Дорожные знаки»
Игрушки: спецмашины разной величины; «Камаз»; «Камаз мусоровоз»; «Камаз с грузом»; «Пожарная машина»; «Кран»;
«Форма инспектора ДПС -2 в чехле»
Сюжетно - ролевые игры: «Мастерская», «Санитарка», «Полевая кухня», «Военный госпиталь», «Мы – военные», «Боевые действия»

Самодельная игра «Разрезные картинки. Старинные предметы быта»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»
Дидактические авторские игры: «Узнай по описанию»; «Укрась сарафан узором»;
Книжки – малышки «Народная казачья тряпичная кукла»
Куклы, посуда 2 набора;
Набор парфюмерный: зеркало, фен, расчёски, косметички;
Набор «Доктора – врач – травматолог»;
Набор медицинский в чемодане;
Гладильная доска металлическая;
Утюги свет звук, вибро;
Набор бытовой техники на батарейках(стиральная машина и утюг)
Альбом «Куклы в русском народном костюме»
Альбом «Костюмы казаков, населяющих Волгоградскую область»
Альбом «Костюмы народностей, населяющих Россию и Волгоградскую область»
Д/И по патриотическому воспитанию «Кому что нужно для работы»
Стенгазета «Самый маленький солдатик большой войны»;
Стенгазета «Мой самый добрый, верный и надёжный друг!!!»
Стенгазета «Мама, солнышко моё!»;
Стенгазета «Если очень захотеть- можно в космос полететь!»
Игрушки: куклы 2 шт
Инструменты 1 набор;
Инструменты «аптечка»;
Набор «Овощи» пластиковые
Образовательная область «Физическое развитие»
Создан и расположен в раздевалке центр «Спорт, здоровье и я!».
Д/И «Найди свой цвет»
Д/И «Лабиринты»
Д/И «Виды спорта»
Д/И «Собери картинку»
Методическое пособие – лэпбук «Мы спортсмены»
Пособие «Ловушка»
Игра «Твистер», мячи, скакалки, султанчики, самодельные флажки.
Игра «Кольцеброс»
Д/И : Разрезные картинки «Спортивный инвентарь»; «Виды спорта»;
Д/И «Соедини по точкам» Спорт;
Альбом: Иллюстрации « Виды спорта»
Альбом «Спортсмены. Олимпийские чемпионы Волгоградской области»
Альбом «Спорт- здоровый образ жизни»
Игра – эстафета «Кто быстрее соберет цветок?»; «Кто быстрее соберет пирамиду?»
Д/И: Кроссворды «Спорт»;

Д/И : Лабиринты «Спорт»;

Д/И «Найди пару».

Рукописная книга: «История фигурного катания. Спортсмены – фигуристы Волгоградской области»;

Профилактические коврики: «Травка»; «Орешки»: «Тапки на лапки» Деревянные массажёры, массажные мячики, не традиционные: скалка – массажёр

Коврик «Мирилка»;

Мешочки «Хороших и плохих поступков»

Зрительный тренажёр «Времена года»;

Офтальмотренажёр на полу.

«Уголок уединения» создан в спальне.

Для наполнения центра уединения созданы родителями книжки – малышки «Моя семья»; подушка – гнездышко»

В спальне родителями сшиты «подушки – сплюшки» для каждого ребёнка.

Изготовлены релаксационные бутылочки.

В раздевалке оформлена стена «Эмоции», уголок уединения.

При входе в спальню выполнен «Сухой дождь» из атласных лент

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Цвета вокруг нас»

Д/И «Наряди ёлочку»

Д/И «Радуга»

Д/И «Убери лишнюю»

Д/И «Найди отличия в рисунке»

Д/И «Составь портрет»

Дидактическое пособие «Расскажи об их настроении»

Д/И «Собери пейзаж»

Трафареты «Животные», «Транспорт».

Для мальчиков раскраски про технику, роботов,

Для девочек- куклы, наряды, цветы.

Бубенцы, барабан.

Созданы: шумовые инструменты;

сшиты платочки для танцев и игр.

Гитара, барабан пластмассовый

Вязаный пальчиковый «Театр овощей»

Самодельный театр на кухонных лопаточках: «Колобок», «Лиса, заяц и петух»

Маски для игры- драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»

Д/И: «Разложи по цвету» (банки);

Д/И: «Большая стирка»

3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. В. В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) Москва Издательство ГНОМ 2009
3. И.А. Морозова М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва Издательство Мозаика - Синтез 2009
4. И.А. Морозова М. А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий . Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва Издательство Мозаика - Синтез 2010
5. М. В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика» Санкт – Петербург Издательство Детство – Пресс 2018
6. Ю. А Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе» Волгоград Издательство «Учитель» 2009 г
7. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва. Издательство «Просвещение».1991г
8. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Москва Творческий центр Сфера 2015г
9. Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет» Москва Творческий центр Сфера 2015г
10. Л. Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»
11. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург Издательство Детство – Пресс 2002г
12. И.А. Морозова М. А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий . Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. Москва Издательство Мозаика - Синтез 2008
13. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») Волгоград Издательство «Учитель» 2006 г
14. О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г
15. Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Санкт-Петербург Издательство Детство – Пресс 2016г
16. Л. С. Вакуленко, В. В. Воскобович, О. М. Вотинова «Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и к игровому комплекту «Мини - ларчик» Санкт- Петербург 2016г
17. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва Издательство Мозаика - Синтез 2010 г.
18. Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград Издательство «Учитель» 2012 г
19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я - ребенок, и я имею право!..». Москва, 2013

20. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права». Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2007
21. Л. К.Санкина. «Познание предметного мира» Комплексные занятия. Волгоград Издательство «Учитель» 2009 г
22. Л. Н. Слатья «Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство «Учитель» 2010
23. Л. Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015г
24. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2010г
25. О. Р. Меремьянова «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Познавательно – игровые занятия. Волгоград Издательство «Учитель» 2012г
26. Уланова Л. А., Иордан С. О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Санкт – Петербург Издательство «Детство – Пресс 2008
27. И. А. Рябкова, О. А. Дирлюкова «Художественно творческая деятельность. Оригами» Волгоград Издательство «Учитель» 2012г
28. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2012г

Дидактические игры и пособия, разработанные педагогом группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д/И по экологии «Что сначала, что потом»

Д/И «Найди по силуэту»

Д/И «Найди среди гербов стран герб России и герб Волгограда».

Д/И «В лес за грибами»

Д/И «Разложи по цвету»

Д/И «Что где растёт»

Д/И «Сложи квадрат»

Д/И «Сравнение величин»

Методическое пособие: лэпбук «Рождение бабочки»

Дидактическая игра «Состав числа. Примеры»

Дидактическая игра «Игры с фонариком»

Дидактическая игра «Весенние коровки» (Математическая игра)

Дидактическая игра «Расставь картинки по порядку»

Дидактическая игра «Выложи по образцу»

Дидактическая игра «Найди пару»

Дидактическая игра «Числовые домики: состав числа»

Д/И «Выбери цветы, которые растут весной на нашем участке»

Д/И «Сравни строение раннецветущих весенних цветов: в чём различие и сходство?»

Лэпбук «Здесь живёт математика»

Интерактивная игра «Собери корзинку»

Настольная игра – лото «Дикие животные. Домашние животные»

Лэпбук «Здесь живёт математика»;

Д/И: «Пицца» (зрительный гнозис);

Д/И: «Числовые домики»;

Пособие по развитию логики и мышления: «Космический сундучок»

Игры: «Найди пару каждой планете и соедини»;

Д/И: «Чья тень. Найди и соедини»;

Д/И: «»Обведи по образцу»;

Д/И: «Посчитай количество предметов на каждой картинке и обведи правильную цифру»;

Д/И: «Обведи пунктирную линию»

Д/И: «Космическое питание: это вредно, это полезно»;

Д/И: «Найди пару и соедини»;

Д/И: «Посчитай количество всех предметов и запиши»;

Д/И: «Собери инопланетянина»;

Д/И: «Продолжи последовательность в каждом ряду»;

Д/И: «Космические лабиринты»;

Д/И: «Найди лишнее в каждом ряду»;

Д/И: « Разрезные картинки: «Солнце», «Ракета».

Серия игр «Кладовая Мороза Воеводы» :

«Найди такую же открытку»;

«Найди такого же снеговика»;

«Найди такой же ёлочный шар»;

«Математические пазлы Мороза –воеводы»;

«Кто спрятался за снежинкой?»;

«Подбери по цвету варежки, шарфик и шапку»;

«Лабиринты Мороза -воеводы»;

Игра с прищепками «Счёт в пределах 20».

Дидактические игры, применяемые в работе с блоками Дьенеша:

Д/И «Волшебное дерево»

Д/И «Посели рыбок в аквариум»

Д/И «Развесь листики на дерево»

Д/И «Помоги ёжику нацепить грибы на иголки»

Д/И «Сложи узор из геометрических фигур»

Д/И «Сделай бусы»

Д/И «Посади букашек в травку, в свои домики»

Д/И «Мама – утка зовёт деток купаться»

Д/И «Помоги вожаку построить гусей в клин для отлета на юг»

Д/И«Рассади на цветы только прямоугольных синих маленьких тонких бабочек»

Д/И «Собери цыплят в корзинку»
Д/И «Помоги птенчикам залететь в гнездо к маме»
Д/И «Размести на ночном небе только маленькие тонкие треугольные звёзды жёлтого, синего и красного цвета»
Д/И «В гости к божьим коровкам пришли разные насекомые»
Д/И «Собери в корзинку только «треугольные толстые большие синие» овощи»
Д/И «Посади на полянке только жёлтые одуванчики любой формы и размера»
Д/И «Посади на полянке только красные круглые маленькие тонкие и толстые цветы»
Д/И «Собери только больших треугольных тонких и прямоугольных маленьких цыплят к маме под крылышко»
Подвижная игра «Кошки-мышки»

Центр экологии «Зелёная планета»

Лото «Дикие зверята»
Настольная игра – лото «Дикие животные. Домашние животные»
лэпбук «Помоги Дюймовочке».
«Азбука природолюбия»
Д/ пособие: Книга из фетра «Серая шапочка и Красный волк» по сказке Н. А. Рыжовой.
Интерактивная игра «Собери овощи и фрукты»
Дидактическая игра «Собери урожай с сада и огорода по цветам»
Дидактическая игра «Закрепление темы: «Овощи, фрукты, ягоды»
Дидактическая игра «Мамины заготовки»
Дидактическая игра «Помоги Еноту собрать урожай» Игра – ходилка.
Лэпбук «Лук, лучок, Золотая луковица»,
Энциклопедия «Луковые истории».
Игра – путешествие к дидактическому пособию «Помоги синичке Синьке попасть на кормушку»

Образовательная область «Речевое развитие»

Д/И по развитию мелкой моторики: «Ходит цапля по болоту»; «Всё жужжит она, жужжит»; «Бусы»; «Узелки»; «Цветок»; «Кусается больно котенок – малыш»; «Золушка», «В ведро насыпали горох»; «Солнышко»; «Ёжик», «Пуговицы», «Снежинка», «Подуй на листочек» «Дыхательная гимнастика»: «Цапли»; «Снежинка»; «Бабочка»; «Стрекоза»; «Солнышко и тучка»
Д/И «Пальцеходы»
Д/И «Дыхательная гимнастика»: «Цапли»; «Снежинка»; «Бабочка»; «Стрекоза»; «Солнышко и тучка»;
Д/И «Животные и их детеныши»
Д/И «Один - много»
Д/И «Опасные предметы»
Д/И «Рыба, птица, зверь»
Д/И «Третий лишний» (растения)
Методическое пособие: лэпбук «Солдатское поле»

Д/И «Назови первый и последний звук в слове»
Д/И «Узнай по описанию»
Авторская дидактическая игра по речевому развитию «Собери гусеницу»;
Коллекция игрушек изкиндер – сюрпризов «Мои любимые герои»
Д/пособие: книга из фетра «Сказка в ладошках» с использованием мнемотаблиц: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса»
Дидактическая игра по речевому развитию «Собери гусеницу»
Д/И по речевому развитию «Игрушки на ёлочку»(автоматизация звуков);
Дидактическая игра- пособие «Игры под ёлочкой»
Дидактическая интерактивная игра «Дракоша в стране ПДД»;
Дидактическая интерактивная игра «Собери урожай»;
Д/И по речевому развитию: «Назови правильно»(Падежные окончания)

Центр индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми «Островок речи»

Игры с камушками «Марблс»
Д/И по речевому развитию «Неживое. Что? Живое. Кто?»
Д/И по речевому развитию «Звуковой коктейль»
Д/И по речевому развитию «Назови первый и последний звук»
Д/И по речевому развитию «Найди похожее по звучанию слово»
Дидактическая игра «Собери соты»
Дидактическая игра «Ла – Лы»
Дидактическая игра «Шипелки»
Дидактическая игра «Рассели по домикам: он, она, оно...»
Дидактическая игра «Расскажи про овощи по схеме»
Дидактическая игра «Собери из букв слова»
Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Развивайка»
Д/И «Все профессии нужны – все профессии важны»
Д/И «Азбука пешехода»
Д/И «Собери машинку»
Д/И «Правильно одень Ваню и Машу»
Дидактические авторские игры: «Узнай по описанию»; «Украшь сарафан узором»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Старинные предметы быта»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»

Центр «Островок безопасности»

Д/И из фетра по ПДД «Собери знак»
Д/И авторская по ПДД «Гео спешит на помощь»
Методическое пособие: Лэпбук «Моя безопасность»
Д/И «Осторожно с огнём. Перевертыши»

Игры и пособия по тематике ЗОЖ

Дидактическое пособие лэпбук «Страна здоровья» часть 1,
Дидактическое пособие Лэпбук «Страна здоровья» часть 2;
Дидактическая игра «Артикуляционная гимнастика»
Дидактическая игра «Рассели продукты по домикам»
Дидактическая игра «Готовим вкусный обед»
Дидактическая авторская игра «Варись, варись кашка...»
Дидактическая игра «Найди тень: овощи, фрукты»
Лабиринты: «Питание»
Кроссворды: «Питание»
Д/И «Вершки, корешки»
Д/И «Во саду ли, в огороде...»
Разрезные картинки «Продукты питания»; «Овощи, фрукты»
Дидактическая игра «Продукты питания»; «Что лишнее?»
Дидактические речевые игры «Здоровые продукты»
Дидактическая игра «Найди тень: овощи, фрукты»

Образовательная область «Физическое развитие»

Д/И «Найди свой цвет»
Д/И «Лабиринты»
Д/И «Виды спорта»
Д/И «Собери картинку»
Методическое пособие – лэпбук «Мы спортсмены»
Самодельные игры: разрезные картинки «Спортивный инвентарь»; «Виды спорта»; «Соедини по точкам» Спорт.»
Иллюстрации «Виды спорта»
Дидактическая игра «Найди пару»
Рукописная книга «История фигурного катания. Спортсмены – фигуристы Волгоградской области»;
Профилактические коврики: «Травка»; «Орешки»; «Тапки на лапки»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Цвета вокруг нас»
Д/И «Наряди ёлочку»
Д/И «Радуга»
Д/И «Убери лишнее»
Д/И «Найди отличия в рисунке»
Д/И «Составь портрет»
Дидактическое пособие «Расскажи об их настроении»
Д/И «Собери пейзаж»
Вязаный пальчиковый «Театр овощей»
Самодельный театр на кухонных лопаточках: «Колобок», «Лиса, заяц и петух»
Маски для игры- драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»
Д/И: «Разложи по цвету» (банки);
Д/И: «Большая стирка»