

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
_____/О. А. Смирнова/
приказ № 169 от 01.09.2022

02-16/1

***Рабочая программа
подготовительной к школе
группы № 7
для детей с ОНР
(6 - 8 лет)
на 2022-2023 учебный год***

составитель программы:
Якушева Анна Ивановна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности (6 – 8 лет).....	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми группы компенсирующей направленности (6 – 8 лет).....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	11
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	22
2.3. Календарно-тематическое планированиеи модель реализации образовательной деятельности по направлениям	28
2.4.Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	32
2.5. Реализация регионального компонента.....	33
2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....	33
2.7. Взаимодействие со специалистами.....	33
2.8. Взаимодействие с родителями.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1 Режим дня.....	47
3.2. Расписание НОД.....	48
3.3. Организация РППС.....	49
3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы.....	52
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а также с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

✓ «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);

✓ Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 123;

✓ Устав МОУ детский сад № 123;

✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 6 до 8 лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Цель и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР от 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-

нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности (6 – 8 лет)

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Группу посещают дети шестого –восьмого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Группа (возраст)	Количество детей всего	Диагноз						
		ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	дизартрия	ФФН Р	Другие диагнозы
6-8 лет	8	0	0	4	4	3	0	0

Социально – коммуникативное развитие: в целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается выше средней и высокая активность поведения в свободном времяпровождении, произвольность и неустойчивость психических процессов в совместно-организованной деятельности со взрослым, а также в часто проявляющейся немотивированной словесной агрессии. Лидерские качества проявляет 1 ребёнок, испытывает трудности в общении со взрослыми 1 ребёнок. Детей не проявляющих инициативы в общении со сверстниками нет. Детей, испытывающих трудности в социализации нет.

Физическое развитие: отмечен средний уровень физического развития детей, Соблюдение правил личной гигиены на среднем уровне; дети физически развиты. Выполнение основных видов движений и развивающих физических упражнений соответствуют среднему уровню. 1 группы здоровья 2ребёнка; 2 группы здоровья – 5 детей.

Речевое развитие: общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

2 уровень речевого развития в группе у детей не отмечается.

3 уровень речевого развития отмечается у 4 детей. 3 уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

4 уровень речевого развития отмечается у 4 детей. Данный уровень характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дизартрия- тяжелое нарушение речи – 3 детей. Она чаще всего определяется как стертая дизартрия: отмечается расстройство артикуляции, затруднение в произношении согласных звуков речи. Речь неясная, смазанная, невнятная, растянутая, замедленная, прерывистая.

Речь фразовая, состоит из простых предложений, невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение звуков. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом, недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи, достаточно сильно нарушено звукопроизношение (до 7 звуков у одного ребенка).

Познавательное развитие: сенсорное развитие детей соответствует среднему уровню развития; отмечен средний уровень познавательного интереса к ближайшему окружению, к занятиям в совместной деятельности со взрослыми. Развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно исследовательская деятельность, экологические знания соответствуют среднему уровню развития детей с ОНР; ФЭМП- развито на среднем уровне Дети знают прямой и обратный счет в пределах 10, узнают цифры, различают и называют геометрические фигуры, цвета. Логическое мышление развито на среднем уровне, временные представления ниже среднего.

Художественно-эстетическое развитие: художественно-творческие способности у детей соответствуют среднему уровню. Дети любят рисовать. Неплохо пользуются средствами художественной выразительности. Большинство умеют держать правильно в руке карандаш, правильно пользуются кистью, умеют рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать прямые и наклонные линии. Моторные навыки у детей при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм развиты выше среднего уровня. Конструируют самостоятельно: выполняют постройки из конструкторов Лего. Уровень ознакомления с народно – прикладным искусством соответствует норме.

Список детей группы

1. Агафонов Максим
2. Иванов Константин
3. Одноруков Илья
4. Ремыга Федор
5. Симонова Зоя
6. Чижов Матвей
7. Чирсков Александр
8. Шмакова Алиса

Общая численность детей – 8

Социальный паспорт группы

Ф.И.О ребёнка	Пол	Особенности семьи			Примечание
	Ж/ М	Полная/Неполная	Многодетная	Опекаемая	
Агафонов Максим	М	Полная	Да	Нет	
Иванов Константин	Ж	Полная	Да	Нет	
Одноруков Илья	М	Полная	Нет	Нет	
Ремыга Федор	М	Полная	Нет	Нет	
Симонова Зоя	Ж	Полная	Нет	Нет	
Чижов Матвей	М	Полная	Да	Нет	Отчим
Чирсков Александр	М	Полная	Нет	Нет	
Шмакова Алиса	Ж	Полная	Нет	Нет	

Полная семья	8
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	Нет
Семья с опекуном	Нет
Этническая семья (по желанию)	Нет

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми группы компенсирующей направленности (6 – 8 лет)

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение

образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими

звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев,

художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения *Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притопывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лезть по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и

разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в

стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 1 половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

После углубленной диагностики специалисты, работающие в группе № 7, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов обсуждают и корректируют рабочие

программы, адаптированную образовательную программу, утверждают план работы группы на первый период работы.

С 20 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе компенсирующей направленности № 7 особое внимание уделяется на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы № 7 больше видов работы с детьми; в данной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6 – 8 лет	До 30 мин.	5,5 – 6ч.	3-4ч.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе – 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

- в подготовительной группе – 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

Учебный план

№ п/п	Возрастная группа	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка	
			Кол-во	Время (мин.)
1.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	До 30 мин.	15	7 ч. 30 мин.

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Кол-во	Время (мин.)
Занятие с педагогом-психологом	1	30
«Физическое развитие»		
Физическая культура	2	60
Физическая культура на воздухе	1	30
«Речевое развитие»		
Развитие речи	1	30
Логопедическое занятие	4	120
Чтение художественной литературы	1	30
«Познавательное развитие»		
Математическое и сенсорное развитие	1	30
Мир природы и человека	0,5	30
«Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация	0,5	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация, конструирование, лепка, аппликация в чередовании	1	30
Музыкальное развитие	2	60
Итого:	15	7 ч. 30 мин.

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.
2. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года - с 01 сентября 2022 год;
 - окончание учебного года - 31 мая 2023 года;
 - продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
 - выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
 - каникулярный период - с 01 января 2023г. по 08 января 2023 г.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности № 7 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-8 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей логопедической группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В логопедической группе оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые

	<p>музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.</p>	<p>проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, решение логических задач, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, кружковая работа</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская,</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие,</p>

	игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, изготовление работ для конкурсов, подарков Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические

		игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов
--	--	--

2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.

В группе компенсирующей направленности № 7 (6 – 8 лет) тематическое планирование на учебный год, совпадает с тематическим планированием детского сада. Воспитателями группы подобраны игры, беседы, мероприятия согласно тематическому плану детского сада. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе игр, чтении художественной литературы, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

А также педагогами сада организуются мероприятия согласно планам организации работ тематических месячников, недель и дней открытых дверей.

Приложение к рабочей программе № 10 «Организация работы по проведению тематических месячников, недель и дней открытых дверей на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного и здорового питания, для усвоения культурных и правовых традиций, а также привития правил безопасных поведений в различных ситуациях. Педагогами группы № 7 данная работа организуется с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: организация работы здоровому образу жизни, работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД), работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности; работа по изучению и закреплению правил личной безопасности; работа по правовому воспитанию детей; реализация регионального компонента. Важно чтобы данная работа проводилась регулярно и закреплялась в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Модель реализации образовательной деятельности по направлениям:

№ п/п	Тема	Периодичность	Форма организации
1	Организация работы по здоровому образу жизни	Планировать каждый понедельник	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» Планировать можно во вторую половину дня.
2	Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД)	Планировать каждый вторник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
3	Работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности	Планировать каждая среда (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
4	Работа по изучению и закреплению правил личной безопасности	Планировать каждый четверг (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная

			деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
5	Работа по правовому воспитанию детей/реализация регионального компонента	Планировать каждая пятница (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня

Приложение к рабочей программе № 4 «План по организации работы по здоровому образу жизни» на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

Приложение к рабочей программе № 5 «План по организации работы по изучению ПДД на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

Приложение к рабочей программе № 6 «План по организации работы по изучению правил пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

Приложение к рабочей программе № 7 «План по организации работы по изучению ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

Приложение к рабочей программе № 8 «План по организации работы по правовому воспитанию на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

Индивидуальная работа с детьми подготовительной к школе группы № 7 для детей с ОНР предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой

работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Индивидуальный подход в работе воспитателя с детьми подготовительной к школе группы № 7 для детей с ОНР, учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит ему правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности. Поскольку воспитанники данной группы (дети 6–8 лет) начинают постепенно готовиться к школе и отходить от игры, важно научить их учиться: воспринимать и усваивать информацию, быть внимательными, проявлять усидчивость, уметь соблюдать правила и требования взрослых.

В подготовительной к школе группе № 7 для детей с ОНР индивидуальная работа проводится согласно разработанному плану 1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Приложение к рабочей программе № 2 «Индивидуальное планирование работы с детьми логопедической группы № 7 (6 – 8 лет) на 2022 – 2023 учебный год. Область «Познавательное развитие»»

2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей подготовительной к школе логопедической группы № 7 (6 – 8 лет) заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Оценка индивидуального развития детей проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности. Так же для проведения индивидуальной педагогической диагностики воспитателями группы разработаны «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 8 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

2.5. Реализация регионального компонента.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход и рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 123. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность проводится с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), согласно тематического плана и календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 123. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность педагога с детьми, а часть в самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 9 «План по организации работы по реализации регионального компонента на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет)

2.6. Дополнительная образовательная деятельность.

Дополнительная образовательная деятельность

В подготовительной к школе группе № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет) группе осуществляется дополнительная образовательная деятельность в кружке речевой направленности «Театр на ладошке», руководитель -воспитатель Якушева Анна Ивановна

Работа в кружке осуществляется согласно расписания и образовательным и рабочим программам педагога 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность 30 минут.

2.7 Взаимодействие со специалистами

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.
2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе № 7 для детей с ОНР (6 - 8 лет) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. В группе осуществляется взаимодействие со специалистами: педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, согласно планам взаимодействия педагогов с воспитателями.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями и семьями воспитанников логопедической группы № 7 (6 – 8 лет)»

Наиболее тесное взаимодействие представлено с учителем – логопедом Капустянской Ириной Владимировной. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет коррекции развития которые воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной и иллюстративного материала.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и семьями воспитанников логопедической группы № 7(6 – 8 лет)»

2.8 Взаимодействие с родителями

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР № 7 взаимодействие осуществляется согласно программе взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы для детей с ОНР № 7 на 2022 – 2023 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 7 (для детей с ОНР) УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (2022-2023 учебный год)

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	10.20 – 10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.50– 11.10 (кроме среды)
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми	16.00 – 16.30 (среда)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.30 Продуктивная деятельность (рисование/аппликация/лепка/конструирование) 9.40-10.10. Логопедическое занятие 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
Итого в день	3 НОД 90 мин.
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.40 – 10.10 Логопедическое занятие 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность (физкультура)
Итого в день	3 НОД 90 мин.
Среда	9.00 – 9.30 Занятие с педагогом - психологом 9.40 – 10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
Итого в день	3 НОД 90 мин.

Четверг	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) 9.40 – 10.10 Логопедическое занятие 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность (физкультура) <u>с воспитателем</u>
Итого в день	3 НОД 90 мин.
Пятница	9.00 – 9.30 Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы, социальный мир) 9.40 – 10.10 Логопедическое занятие 15.50- 16.20 Двигательная деятельность (физкультура) на воздухе.
Итого в день	3 НОД 90 мин.
Объем недельной нагрузки	15 НОД 7ч.30 мин.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д /И «Квадраты Геоконт»

Д /И Кораблик «Брызг, брызг»

Д /И «Волшебная цифра»

Игровой набор «Чудо- формочки»

Игровой набор «Чудо- соты ларчик»

Д/И по экологии «Что сначала, что потом»

Д/И «Найди по силуэту»

Д/И «Найди среди гербов стран герб России и герб Волгограда»

Д/И «Что где растет»

Д/И «Сложи квадрат»

Д/И «Вершки, корешки»

Д/И «Во саду ли, в огороде...»

Д/И «Сравнение величин»

Д/И «Варись, варись кашка...»

Методическое пособие: лэпбук «Рождение бабочки»

Д/И «Выбери цветы, которые растут весной на нашем участке»

Д/И «Сравни строение раннецветущих весенних цветов: в чём различие и сходство?»

Лэпбук «Здесь живёт математика»

Методическое пособие: лэпбук «Помоги Дюймовочке»

самодельные рукописные книжки о раннецветущих степных весенних цветах, растущих в Волгоградской области и на территории детского сада; Методическое пособие лэпбук «Помоги Дюймовочке».

Игра – путешествие к дидактическому пособию «Помоги синичке Синьке попасть на кормушку»

Лото «Дикие зверята»

«Набор в мире животных: дикие африканские»;

«Набор в мире животных: дикие»;

«Набор в мире животных: домашние»;

«Набор в мире животных: животные умеренной полосы»;

«Набор в мире животных: динозавры»;

«Набор в мире животных: жуки»;

«Набор в мире животных: рептилии и насекомые»;

Совочки для лаборатории, маленькие ведёрки

Дид пособие на фетре и из фетра: «Макет поселка Аэропорт»

Д. И. из фетра «Дорожные знаки»

Настольная игра – лото « Дикие животные. Домашние животные»

Д/ пособие: Книга из фетра «Серая шапочка и Красный волк» по сказке Н. А.Рыжовой.

Дидактические игры, применяемые в работе с блоками Дьенеша:

Д/И «Волшебное дерево»

Д/И «Посели рыбок в аквариум»

Д/И «Развесь листики на дерево»

Д/И «Помоги ёжику нацепить грибы на иголки»

Д/И «Сложи узор из геометрических фигур»

Д/И «Сделай бусы»

Д/И «В лес за грибами»

Д/И «Разложи по цвету»

Д/И «Посади букашек в травку, в свои домики»

Д/И «Мама – утка зовёт деток купаться»

Д/И «Помоги вожаку построить гусей в клин для отлета на юг»

Д/И «Рассади на цветы только прямоугольных синих маленьких тонких бабочек»

Д/И «Собери цыплят в корзинку»

Д/И «Помоги птенчикам залететь в гнездо к маме»

Д/И «Размести на ночном небе только маленькие тонкие треугольные звёзды жёлтого, синего и красного цвета»

Д/И «В гости к божьим коровкам пришли разные насекомые»

Д/И «Собери в корзинку только «треугольные толстые большие синие» овощи»
Д/И «Посади на полянке только жёлтые одуванчики любой формы и размера
Д/И «Посади на полянке только красные круглые маленькие тонкие и толстые цветы»

Д/И «Собери только больших треугольных тонких и прямоугольных маленьких цыплят к маме под крылышко»

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Д/И: «Пицца» (зрительный гнозис);

Д/И: «Числовые домики»;

Пособие по развитию логики и мышления: «Космический сундучок»

Игры: «Найди пару каждой планете и соедини»;

Д/И: «Чья тень. Найди и соедини»;

Д/И: «»Обведи по образцу»;

Д/И: «Посчитай количество предметов на каждой картинке и обведи правильную цифру»;

Д/И: «Обведи пунктирную линию»

Д/И: «Космическое питание: это вредно, это полезно»;

Д/И: «Найди пару и соедини»;

Д/И: «Посчитай количество всех предметов и запиши»;

Д/И: «Собери инопланетянина»;

Д/И: «Продолжи последовательность в каждом ряду»;

Д/И: «Космические лабиринты»;

Д/И: «Найди лишнее в каждом ряду»;

Д/И: «Разрезные картинки: «Солнце», «Ракета».

Серия игр «Кладовая Мороза Воеводы»:

«Найди такую же открытку»;

«Найди такого же снеговика»;

«Найди такой же ёлочный шар»;

«Математические пазлы Мороза –воеводы»;

«Кто спрятался за снежинкой?»;

«Подбери по цвету варежки, шарфик и шапку»;

«Лабиринты Мороза -воеводы»;

Игра с прищепками «Счёт в пределах 20».

Образовательная область «Речевое развитие»

Д/И по развитию мелкой моторики: «Ходит цапля по болоту»; «Всё жужжит она, жужжит»; «Бусы»; «Узелки»; «Цветок»; «Кусается больно котенок – малыш»;

«Золушка», «В ведро насыпали горох»; «Солнышко»; «Ёжик»

«Пуговицы», «Снежинка», «Подуй на листочек»

Д/И «Животные и их детеныши»

Д/И «Один - много»

Д/И «Опасные предметы»
Д/И «Рыба, птица, зверь»
Д/И «Третий лишний» (растения)
Методическое пособие: лэпбук «Солдатское поле»
Авторская дидактическая игра по речевому развитию «Собери гусеницу»;
Зеркала 8 шт.
Пазлы: «Лунтик», «Доктор Айболит»; «Человек – паук»; «Винни – пух в гостях у Совы»; «Принцесса София»; «Золушка»;
Сухой бассейн «Найди игрушку»; «Крошки в ладошках»
«Липучки»
Самодельный конусный театр «Три медведя»
Маски для игр- драматизаций; маски для выполнения этюдов.
Коллекция игрушек из киндер – сюрпризов «Мои любимые герои»
Дидактическая игра «Найди тень: овощи, фрукты»;
Лабиринты: «Питание»;
Кроссворды: «Питание»;
Разрезные картинки «Продукты питания»; «Овощи, фрукты»
Дидактическая игра «Продукты питания»; «Что лишнее?»
Дидактические речевые игры «Здоровые продукты»
Вязаный пальчиковый «Театр овощей»;
Подставка под пальчиковый театр в виде раскрытой ладони;
Ширма для настольного театра.
Трёхстворчатая большая напольная ширма.
Д/пособие: книга из фетра «Сказка в ладошках» с использованием мнемотаблиц:
«Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса»
Д/И по речевому развитию «Неживое. Что? Живое. Кто?»
Д/И по речевому развитию «Звуковой коктейль»
Д/И по речевому развитию «Назови первый и последний звук»
Д/И по речевому развитию «Найди похожее по звучанию слово»
Д/И по развитию мелкой моторики:
Д/И «Пальцеходы»
«Игры с камушками и пробками»;
Д/И по речевому развитию «Игрушки на ёлочку»(автоматизация звуков);
Дидактическая игра- пособие «Игры под ёлочкой»
Дидактическая интерактивная игра «Дракоша в стране ПДД»;
Дидактическая интерактивная игра «Собери урожай»;
Д/И по речевому развитию: «Назови правильно»(Падежные окончания)
Д/И по развитию речевого дыхания:
Д/И «Дыхательная гимнастика»: «Цапли»; «Снежинка»; «Бабочка»; «Стрекоза»; «Солнышко и тучка»;
Центр речевого развития «Весёлый язычок» : виды артикуляционных гимнастик, зеркало большое, лампа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Развивайка»
Д/И «Все профессии нужны – все профессии важны»
Д/И «Азбука пешехода»
Д/И «Собери машинку»
Д/И «Правильно одень Ваню и Машу»
Макет «Казачье подворье»
Макет «Вулкан»
Макет поселка Аэропорт с указанием нумерации домов, настольный.
Методическое пособие: Лэпбук «Моя безопасность»
Д/И авторская: «Осторожно с огнём. Перевертыши»
Дидактическая игра авторская: «Гео спешит на помощь»
Пазлы «Машины»; «Профессии»; «Дорожные знаки»
Игрушки: спецмашины разной величины; «Камаз»; «Камаз мусоровоз»; «Камаз с грузом»; «Пожарная машина»; «Кран»;
«Форма инспектора ДПС -2 в чехле»
Сюжетно - ролевые игры: «Мастерская», «Санитарка», Полевая кухня», «Военный госпиталь», «Мы – военные», «Боевые действия»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Старинные предметы быта»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»
Дидактические авторские игры: «Узнай по описанию»; «Украшь сарафан узором»;
Книжки – малышки «Народная казачья тряпичная кукла»
Куклы, посуда 2 набора;
Набор парфюмерный: зеркало, фен, расчёски, косметички;
Набор «Доктора – врач – травматолог»;
Набор медицинский в чемодане;
Гладильная доска металлическая;
Утюги свет звук, вибро;
Набор бытовой техники на батарейках(стиральная машина и утюг)
Альбом «Куклы в русском народном костюме»
Альбом «Костюмы казаков, населяющих Волгоградскую область»
Альбом «Костюмы народностей, населяющих Россию и Волгоградскую область»
Д/И по патриотическому воспитанию «Кому что нужно для работы»
Стенгазета «Самый маленький солдатик большой войны»;
Стенгазета «Мой самый добрый, верный и надёжный друг!!!»
Стенгазета «Мама, солнышко моё!»;
Стенгазета «Если очень захотеть- можно в космос полететь!»
Игрушки: куклы 2 шт
Инструменты 1 набор;
Инструменты «аптечка»;
Набор «Овощи» пластиковые
Образовательная область «Физическое развитие»
Создан и расположен в раздевалке центр «Спорт, здоровье и я!».

Д/И «Найди свой цвет»
Д/И «Лабиринты»
Д/И «Виды спорта»
Д/И «Собери картинку»
Методическое пособие – лэпбук «Мы спортсмены»
Пособие «Ловушка»
Игра «Твистер», мячи, скакалки, султанчики, самодельные флажки.
Игра «Кольцеброс»
Д/И : Разрезные картинки «Спортивный инвентарь»; «Виды спорта»;
Д/И «Соедини по точкам» Спорт;
Альбом: Иллюстрации « Виды спорта»
Альбом «Спортсмены. Олимпийские чемпионы Волгоградской области»
Альбом «Спорт- здоровый образ жизни»
Игра – эстафета «Кто быстрее соберет цветок?»; «Кто быстрее соберет пирамиду?»
Д/И: Кроссворды «Спорт»;
Д/И : Лабиринты «Спорт»;
Д/И «Найди пару».
Рукописная книга: «История фигурного катания. Спортсмены – фигуристы Волгоградской области»;
Профилактические коврики: «Травка»; «Орешки»: «Тапки на лапки» Деревянные массажёры, массажные мячики, не традиционные: скалка –массажёр
Коврик «Мирилка»;
Мешочки «Хороших и плохих поступков»
Зрительный тренажёр «Времена года»;
Офтальмотренажёр на полу.
«Уголок уединения» создан в спальне.
Для наполнения центра уединения созданы родителями книжки – малышки «Моя семья»; подушка – гнёздышко»
В спальне родителями сшиты «подушки – сплюшки» для каждого ребёнка.
Изготовлены релаксационные бутылочки.
В раздевалке оформлена стена «Эмоции», уголок уединения.
При входе в спальню выполнен «Сухой дождь» из атласных лент

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Цвета вокруг нас»
Д/И «Наряди ёлочку»
Д/И «Радуга»
Д/И «Убери лишнюю»
Д/И «Найди отличия в рисунке»
Д/И «Составь портрет»
Дидактическое пособие «Расскажи об их настроении»
Д/И «Собери пейзаж»

Трафареты «Животные», «Транспорт».
Для мальчиков раскраски про технику, роботов,
Для девочек- куклы, наряды, цветы.
Бубенцы, барабан.
Созданы: шумовые инструменты;
сшиты платочки для танцев и игр.
Гитара, барабан пластмассовый
Вязаный пальчиковый «Театр овощей»
Самодельный театр на кухонных лопаточках: «Колобок», «Лиса, заяц и петух»
Маски для игры- драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»
Д/И: «Разложи по цвету» (банки);
Д/И: «Большая стирка»

3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. В. В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» в подготовительной логопедической группе(для детей с ФФН)Москва Издательство ГНОМ 2009
3. И.А. Морозова М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва Издательство Мозаика - Синтез 2009
4. И.А. Морозова М. А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий . Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва Издательство Мозаика - Синтез 2010
5. М. В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика» Санкт – Петербург Издательство Детство – Пресс 2018
6. Ю. А Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе» Волгоград Издательство «Учитель» 2009 г
7. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва. Издательство «Просвещение».1991г
8. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Москва Творческий центр Сфера 2015г
9. Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет» Москва Творческий центр Сфера 2015г
10. Л. Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»
11. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Санкт- Петербург Издательство Детство – Пресс 2002г

12. И.А. Морозова М. А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий . Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. Москва Издательство Мозаика - Синтез 2008
13. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») Волгоград Издательство «Учитель» 2006 г
14. О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г
15. Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Санкт- Петербург Издательство Детство – Пресс 2016г
16. Л. С. Вакуленко, В. В. Воскобович, О. М. Вотинова «Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и к игровому комплексу «Мини - ларчик» Санкт- Петербург 2016г
17. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва Издательство Мозаика - Синтез 2010 г.
18. Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград Издательство «Учитель» 2012 г
19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я - ребенок, и я имею право!..». Москва, 2013
20. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права». Санкт- Петербург, «Детство – Пресс», 2007
21. Л. К.Санкина. «Познание предметного мира» Комплексные занятия. Волгоград Издательство «Учитель» 2009 г
22. Л. Н. Слатья «Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство «Учитель» 2010
23. Л. Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015г
24. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2010г
25. О. Р. Меремьянова «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Познавательно – игровые занятия. Волгоград Издательство «Учитель» 2012г
26. Уланова Л. А., Иордан С. О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Санкт – Петербург Издательство «Детство – Пресс 2008
27. И. А Рябкова, О. А Дирлюкова «Художественно творческая деятельность. Оригами» Волгоград Издательство «Учитель» 2012г
28. Е. А Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2012г

Дидактические игры и пособия, разработанные педагогом группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д/И по экологии «Что сначала, что потом»

Д/И «Найди по силуэту»

Д/И «Найди среди гербов стран герб России и герб Волгограда».

Д/И «В лес за грибами»

Д/И «Разложи по цвету»

Д/И «Что где растёт»

Д/И «Сложи квадрат»

Д/И «Сравнение величин»

Методическое пособие: лэпбук «Рождение бабочки»

Дидактическая игра «Состав числа. Примеры»

Дидактическая игра «Игры с фонариком»

Дидактическая игра «Весенние коровки» (Математическая игра)

Дидактическая игра «Расставь картинки по порядку»

Дидактическая игра «Выложи по образцу»

Дидактическая игра «Найди пару»

Дидактическая игра «Числовые домики: состав числа»

Д/И «Выбери цветы, которые растут весной на нашем участке»

Д/И «Сравни строение раннецветущих весенних цветов: в чём различие и сходство?»

Лэпбук «Здесь живёт математика»

Интерактивная игра «Собери корзинку»

Настольная игра – лото «Дикие животные. Домашние животные»

Лэпбук «Здесь живёт математика»;

Д/И: «Пицца» (зрительный гнозис);

Д/И: «Числовые домики»;

Пособие по развитию логики и мышления: «Космический сундучок»

Игры: «Найди пару каждой планете и соедини»;

Д/И: «Чья тень. Найди и соедини»;

Д/И: «»Обведи по образцу»;

Д/И: «Посчитай количество предметов на каждой картинке и обведи правильную цифру»;

Д/И: «Обведи пунктирную линию»

Д/И: «Космическое питание: это вредно, это полезно»;

Д/И: «Найди пару и соедини»;

Д/И: «Посчитай количество всех предметов и запиши»;

Д/И: «Собери инопланетянина»;

Д/И: «Продолжи последовательность в каждом ряду»;

Д/И: «Космические лабиринты»;

Д/И: «Найди лишнее в каждом ряду»;

Д/И: «Разрезные картинки: «Солнце», «Ракета».

Серия игр «Кладовая Мороза Воеводы» :

«Найди такую же открытку»;

«Найди такого же снеговика»;

«Найди такой же ёлочный шар»;

«Математические пазлы Мороза –воеводы»;

«Кто спрятался за снежинкой?»;
«Подбери по цвету варежки, шарфик и шапку»;
«Лабиринты Мороза -воеводы»;
Игра с прищепками «Счёт в пределах 20».

Дидактические игры, применяемые в работе с блоками Дьенеша:

Д/И «Волшебное дерево»
Д/И «Посели рыбок в аквариум»
Д/И «Развесь листики на дерево»
Д/И «Помоги ёжику нацепить грибы на иголки»
Д/И «Сложи узор из геометрических фигур»
Д/И «Сделай бусы»
Д/И «Посади букашек в травку, в свои домики»
Д/И «Мама – утка зовёт деток купаться»
Д/И «Помоги вожаку построить гусей в клин для отлета на юг»
Д/И «Рассади на цветы только прямоугольных синих маленьких тонких бабочек»
Д/И «Собери цыплят в корзинку»
Д/И «Помоги птенчикам залететь в гнездо к маме»
Д/И «Размести на ночном небе только маленькие тонкие треугольные звёзды жёлтого, синего и красного цвета»
Д/И «В гости к божьим коровкам пришли разные насекомые»
Д/И «Собери в корзинку только «треугольные толстые большие синие» овощи»
Д/И «Посади на полянке только жёлтые одуванчики любой формы и размера»
Д/И «Посади на полянке только красные круглые маленькие тонкие и толстые цветы»
Д/И «Собери только больших треугольных тонких и прямоугольных маленьких цыплят к маме под крылышко»
Подвижная игра «Кошки-мышки»

Центр экологии «Зелёная планета»

Лото «Дикие зверята»
Настольная игра – лото «Дикие животные. Домашние животные»
лэпбук «Помоги Дюймовочке».
«Азбука природолюбия»
Д/ пособие: Книга из фетра «Серая шапочка и Красный волк» по сказке Н. А. Рыжовой.
Интерактивная игра «Собери овощи и фрукты»
Дидактическая игра «Собери урожай с сада и огорода по цветам»
Дидактическая игра «Закрепление темы: «Овощи, фрукты, ягоды»
Дидактическая игра «Мамины заготовки»
Дидактическая игра «Помоги Еноту собрать урожай» Игра – ходилка.
Лэпбук «Лук, лучок, Золотая луковица»,
Энциклопедия «Луковые истории».

Игра – путешествие к дидактическому пособию «Помоги синичке Синьке попасть на кормушку»

Образовательная область «Речевое развитие»

Д/И по развитию мелкой моторики: «Ходит цапля по болоту»; «Всё жужжит она, жужжит»; «Бусы»; «Узелки»; «Цветок»; «Кусается больно котенок – малыш»; «Золушка», «В ведро насыпали горох»; «Солнышко»; «Ёжик», «Пуговицы», «Снежинка», «Подуй на листочек» «Дыхательная гимнастика»: «Цапли»; «Снежинка»; «Бабочка»; «Стрекоза»; «Солнышко и тучка»

Д/И «Пальцеходы»

Д/И «Дыхательная гимнастика»: «Цапли»; «Снежинка»; «Бабочка»; «Стрекоза»; «Солнышко и тучка»;

Д/И «Животные и их детеныши»

Д/И «Один - много»

Д/И «Опасные предметы»

Д/И «Рыба, птица, зверь»

Д/И «Третий лишний» (растения)

Методическое пособие: лэпбук «Солдатское поле»

Д/И «Назови первый и последний звук в слове»

Д/И «Узнай по описанию»

Авторская дидактическая игра по речевому развитию «Собери гусеницу»;

Коллекция игрушек изкиндер – сюрпризов «Мои любимые герои»

Д/пособие: книга из фетра «Сказка в ладошках» с использованием мнемотаблиц: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса»

Дидактическая игра по речевому развитию «Собери гусеницу»

Д/И по речевому развитию «Игрушки на ёлочку» (автоматизация звуков);

Дидактическая игра- пособие «Игры под ёлочкой»

Дидактическая интерактивная игра «Дракоша в стране ПДД»;

Дидактическая интерактивная игра «Собери урожай»;

Д/И по речевому развитию: «Назови правильно» (Падежные окончания)

Центр индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми «Островок речи»

Игры с камушками «Марблс»

Д/И по речевому развитию «Неживое. Что? Живое. Кто?»

Д/И по речевому развитию «Звуковой коктейль»

Д/И по речевому развитию «Назови первый и последний звук»

Д/И по речевому развитию «Найди похожее по звучанию слово»

Дидактическая игра «Собери соты»

Дидактическая игра «Ла – Лы»

Дидактическая игра «Шипелки»

Дидактическая игра «Рассели по домикам: он, она, оно...»

Дидактическая игра «Расскажи про овощи по схеме»

Дидактическая игра «Собери из букв слова»

Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Развивайка»

Д/И «Все профессии нужны – все профессии важны»

Д/И «Азбука пешехода»

Д/И «Собери машинку»

Д/И «Правильно одень Ваню и Машу»

Дидактические авторские игры: «Узнай по описанию»; «Укрась сарафан узором»

Самодельная игра «Разрезные картинки. Старинные предметы быта»

Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»

Центр «Островок безопасности»

Д/И из фетра по ПДД «Собери знак»

Д/И авторская по ПДД «Гео спешит на помощь»

Методическое пособие: Лэпбук «Моя безопасность»

Д/И «Осторожно с огнём. Перевертыши»

Игры и пособия по тематике ЗОЖ

Дидактическое пособие лэпбук «Страна здоровья» часть 1,

Дидактическое пособие Лэпбук «Страна здоровья» часть 2;

Дидактическая игра «Артикуляционная гимнастика»

Дидактическая игра «Рассели продукты по домикам»

Дидактическая игра «Готовим вкусный обед»

Дидактическая авторская игра «Варись, варись кашка...»

Дидактическая игра «Найди тень: овощи, фрукты»

Лабиринты: «Питание»

Кроссворды: «Питание»

Д/И «Вершки, корешки»

Д/И «Во саду ли, в огороде...»

Разрезные картинки «Продукты питания»; «Овощи, фрукты»

Дидактическая игра «Продукты питания»; «Что лишнее?»

Дидактические речевые игры «Здоровые продукты»

Дидактическая игра «Найди тень: овощи, фрукты»

Образовательная область «Физическое развитие»

Д/И «Найди свой цвет»

Д/И «Лабиринты»

Д/И «Виды спорта»

Д/И «Собери картинку»

Методическое пособие – лэпбук «Мы спортсмены»

Самодельные игры: разрезные картинки «Спортивный инвентарь»; «Виды спорта»; «Соедини по точкам» Спорт.»

Иллюстрации «Виды спорта»

Дидактическая игра «Найди пару»

Рукописная книга «История фигурного катания. Спортсмены – фигуристы Волгоградской области»;

Профилактические коврики: «Травка»; «Орешки»; «Тапки на лапки»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Цвета вокруг нас»

Д/И «Наряди ёлочку»

Д/И «Радуга»

Д/И «Убери лишнее»

Д/И «Найди отличия в рисунке»

Д/И «Составь портрет»

Дидактическое пособие «Расскажи об их настроении»

Д/И «Собери пейзаж»

Вязаный пальчиковый «Театр овощей»

Самодельный театр на кухонных лопаточках: «Колобок», «Лиса, заяц и петух»

Маски для игры- драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»

Д/И: «Разложи по цвету» (банки);

Д/И: «Большая стирка»