

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 123
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 123)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детский сад № 123
_____/О. А. Смирнова/
приказ № 169 от 01.09.2022

02-16/1

***Рабочая программа
первой младшей группы № 6
на 2022-2023 учебный год***

составители программы:
Турекеева Гулзира Раметуллаевна, воспитатель
Пономарева Любовь Алексеевна, воспитатель
Срок реализации: 1 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы	7
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми первой младшей группы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	10
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	17
2.3. Календарно- тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.....	23
2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	26
2.5 Реализация регионального компонента.....	26
2.6. Дополнительная образовательная деятельность.....	27
2.7. Взаимодействие со специалистами.....	27
2.8. Взаимодействие с родителями.....	28
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.....	28
3.1 Режим дня.....	28
3.2. Расписание НОД.....	29
3.3 Организация РППС.....	29
3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы.....	31
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», а также с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

✓ «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);

✓ Устав МОУ детский сад № 123;

✓ Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 123;

✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ детский сад № 123.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений. Элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Цель и задачи Программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 2-3 лет.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к реализации программы

ПРИНЦИПЫ:

1. «Принцип интеграция образовательных областей» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей.

4. «Комплексно – тематический принцип» построения образовательного процесса.

5. «Принцип открытости» - открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

6.«Принцип гармоничного образования».

7. «Принцип культуросообразности» - развитие общечеловеческих ценностей (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с региональной культурой.

8. «Принцип психологической комфортности» - предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

9. «Принцип целостности содержания образования» - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

10. «Принцип систематичности» - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

11. «Принцип личностной ориентации» - позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.

12. «Принцип природосообразности» - определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).

13. «Принцип безопасности» - реализуется в соблюдении педагогами правил безопасности, норм СанПин и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

ПОДХОДЫ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

4. Творческая организация процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

б. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких

взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Список детей первой младшей группы № 6

№ п/п	Ф.И.ребенка
1	Акулов Тимофей Борисович
2	Аминов Мартин Артурович
3	Бадоян Роман Давидович
4	Бирюков Матвей Ильич
5	Бородина Диана Юрьевна
6	Буряков Ростислав Григорьевич
7	Гаджигереев Арип Шихахмедович
8	Дойникова Маргарита Андреевна
9	Исмаилова Иера Вугаровна
10	Истомина Есения Александровна
11	Лазаров Олег Георгиевич
12	Майнин Михаил Васильевич
13	Меняйлов Святослав Витальевич
14	Назарбоев Радмир Хаётович
15	Нечаев Макар Владимирович
16	Нургалиева Алексия Дмитриевна
17	Овчинникова Анфиса Константиновна
18	Петрухин Илья Сергеевич
19	Покидов Семён Ильич
20	Серёгина София Владимировна
21	Стасюк Ярослав Романович
22	Третьяков Иван Андреевич
23	Усманов Умар Далерович
24	Усманова Оиша Саймухидиновна
25	Хансуверов Даннэль Рустамович
26	Чирсков Руслан Фаррухович
27	Шаповал Егор Андреевич
28	Шарипова Нурхаёт Бекзодовна
29	Шнейдер Артём Дмитриевич

Социальный паспорт первой младшей группы № 6

№ п/п	Ф.И.ребенка	Пол	Особенности семьи
1	Акулов Тимофей	муж	полная
2	Аминов Мартин	муж	полная
3	Буряков Ростислав	муж	полная
4	Бадоян Роман	муж	полная
5	Бирюков Матвей	муж	полная
6	Бородина Диана.	жен	неполная
7	Гаджигереев Арип	муж	Полная
8	Дойникова Маргарита	жен	Полная многодетная
9	Лазаров Олег	муж	Полная
10	Исмаилова Иера	жен	Полная многодетная
11	Истомина Есения	жен	Не полная
12	Майнин Михаил.	муж	Полная
13	Меняйлов Святослав	муж	Полная
14	Назарбоев Радмир	муж	Полная
15	Нечаев Макар	муж	Полная многодетная
16	Нургалиева Алексия	жен	Не полная
17	Овчиникова Анфиса	жен	полная
18	Петрухин Илья.	муж	полная
19	Серегина София	жен	полная
20	Стасюк Ярослав	муж	Полная многодетная
21	Струков Никита	муж	Полная многодетная
22	Третьяков Иван	муж	полная
23	Усманова Оиша	жен	Полная многодетная
24	Усманова умар	муж	полная
25	Хансуверов Даннэль	муж	Полная многодетная
26	Чирсков Руслан	муж	полная
27	Шаповал Егор	муж	полная
28	Шарипова Нурхаэт	жен	полная
29	Шнейдер Артём	муж	полная

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми первой младшей группы

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни

и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется. У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. Равнодушен к природным объектам. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе

детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной

к нему речи. Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства,

способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Непрерывное бодрствование	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 занятия продолжительностью до 10 мин.	В соответствии с медицинскими рекомендациями	Не менее 3-4 ч.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 час 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

– в первой младшей группе (третий год жизни) – до 10 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня до 10 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Учебный план

№ п/п	Возрастная группа	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка	
			Кол-во	Время (мин.)
1.	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) 1, 3 неделя	До 10 мин.	10	1 ч. 30 мин.
2.	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) 2,4 неделя	До 10 мин.	10	1 ч. 30 мин.

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Кол-во	Время (мин.)
«Физическое развитие»		
Физическая культура	2	20
Физическая культура на воздухе	0	0
«Речевое развитие»		
Развитие речи	1	8
Обучение грамоте	0	0
Чтение художественной литературы	0	0
«Познавательное развитие»		
Математическое и сенсорное развитие	1	8
Мир природы и человека	0,5	10
«Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация	0,5	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация, конструирование в чередовании	1	8
Лепка	1	8
Рисование	1	8
Музыкальное развитие	2	20
Итого:	10	1 ч. 30 мин.

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 01 сентября 2022 год;
- окончание учебного года - 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- каникулярный период - с 01 января 2023 г. по 08 января 2023 г.;

- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2023 года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательный процесс в первой младшей группе № 6 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования, в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка первой младшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 2-3 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей первой младшей группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 2-3 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 2-3 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 2-3 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, решение логических задач, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, кружковая работа
«Речевое	Коммуникативная,	Беседы, игровые

развитие»	познавательная-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, изготовление работ для конкурсов, подарков Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на

		прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов
--	--	---

2.3. Календарно - тематическое планирование и модель реализации образовательной деятельности по направлениям.

В первой младшей группе № 6 разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период. При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Тема недели прослеживается в подборе игр, чтении художественной литературы, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 1 «Примерное календарно – тематическое планирование в МОУ детском саду на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы №6»

Чтобы воспитанники группы усваивали образовательный материал не только своей группы, но и в процессе проведения каких-либо значимых и интересных для них событий в детском саду, педагогами сада организуются мероприятия согласно планам организации работ тематических месячников, недель и дней открытых дверей.

Приложение к рабочей программе № 10 «Организация работы по проведению тематических месячников, недель и дней открытых дверей на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы № 6»

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного и здорового питания, для усвоения культурных и правовых традиций, а также привития правил безопасных поведений в различных ситуациях. Педагогами первой младшей группы № 6 данная работа организуется с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: организация работы по здоровому образу жизни, работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД), работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности; работа по изучению и закреплению правил личной безопасности; работа по правовому воспитанию детей; реализация регионального компонента. Важно чтобы данная работа проводилась регулярно и закреплялась в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Модель реализации образовательной деятельности по направлениям:

№ п/п	Тема	Периодичность	Форма организации
1	Организация работы по здоровому образу жизни	Планировать каждый понедельник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» Планировать можно в первую и вторую половину дня
2	Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения (ПДД)	Планировать каждый вторник (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
3	Работа по изучению и закреплению правил пожарной безопасности	Планировать каждая среда (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня
4	Работа по изучению и закреплению правил личной безопасности	Планировать каждый четверг (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в

			первую и вторую половину дня
5	Работа по правовому воспитанию детей/реализация регионального компонента	Планировать каждая пятница (в каждой возрастной группе)	Писать в графе «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» А если совпадает с темой недели, то в графе «Непосредственно образовательная деятельность» Планировать можно в первую и вторую половину дня

Приложение к рабочей программе № 4 «План по организации работы по здоровому образу жизни на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 5 «План по организации работы по изучению ПДД на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы №6»

Приложение к рабочей программе № 6 «План по организации работы по изучению правил пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 7 «План по организации работы по изучению ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы № 6»

Приложение к рабочей программе № 8 «План по организации работы по правовому воспитанию на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы № 6»

Индивидуальная работа с детьми в первой младшей группе №6 предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Индивидуальный подход в работе педагогов первой младшей группы № 1 необходим. Учёт личностных особенностей каждого подопечного позволит ему правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.

В первой младшей группе № 6 индивидуальная работа проводится согласно разработанному плану 1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Приложение к рабочей программе № 2 «Индивидуальное планирование работы с детьми первой младшей группы № 6 на 2022 – 2023 учебный год по социально-коммуникативному развитию»

2.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации основной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в первой младшей группе № 1 заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Оценка индивидуального развития детей проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности и фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе ДОО" по программе "Детство" (автор Н.В.Верещагина)

2.5. Реализация регионального компонента

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В детском саду в работе по изучению регионального компонента реализуется тематический подход и рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 123. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции

родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области» и т.д., и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Образовательная деятельность проводится с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), согласно тематического плана и календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 123. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность педагога с детьми, а часть в самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

Приложение к рабочей программе № 9 «План по организации работы по реализации регионального компонента на 2022 – 2023 учебный год первой младшей группы № 6»

2.6. Дополнительная образовательная деятельность.

Дополнительная образовательная деятельность

В первой младшей группе в 2022 – 2023 учебном году осуществляется дополнительная образовательная деятельность «Ловкие пальчики» (Турекеева Г.Р.)

В первой младшей группе в 2022 – 2023 учебном году осуществляется дополнительная образовательная деятельность «Озорные ладошки» (Пономарева Л.А.)

2.7. Взаимодействие со специалистами

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность носит коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений.
2. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности.
4. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В первой младшей группе №6 осуществляется взаимодействие со специалистами: педагог - психолог Давлекаева Анна Михайловна, согласно планам взаимодействия педагогов с воспитателями.

Приложение к рабочей программе № 3 «План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями и семьями воспитанников первой младшей группы №6»

2.8. Взаимодействие с родителями

Во первой младшей группе № 6 взаимодействие осуществляется согласно программе взаимодействия с родителями первой младшей группы № 6 на 2022 – 2023 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (2022 – 2023 учебный год)

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.45
Игровая деятельность	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 09.10
Игровая деятельность	09.10 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16.00 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Первая младшая группа № 6	
Понедельник	9.00 – 9.10 Двигательная деятельность (физкультура) 16.00 – 16.08 Продуктивная деятельность (рисование)
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Вторник	9.00 – 9.08 Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие) 16.00 – 16.10 Музыкальная деятельность
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Среда	9.00 – 9.10 Двигательная деятельность (физкультура) 16.00 – 16.08 Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Четверг	9.00 – 9.08 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16.00 – 16.10 Музыкальная деятельность
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Пятница	9.00 – 9.10 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность (мир природы/ социальный мир) 16.00 – 16.08 Продуктивная деятельность (лепка)
Итого в день	2 НОД/18 мин.
Объем недельной нагрузки	10 НОД/90 мин.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

представлена центром экологии, центром математического развития, сенсорного развития и центром конструктивной деятельности.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии представлены коллекции семян, фигурок животных, ДИ " Кто где живет?", "Овощи", " фрукты"

В набор для труда входит лейка, тряпочка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, года. На территории ДООУ проводим наблюдение за цветами на клумбах.

Для формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития представлены объекты для исследования в действии мозаики, математические наборы, кубики с цифрами.

В центре конструктивной деятельности представлены конструкторы разных модификаций: «Лего», мозаики, пазлы для детей с разным уровнем развития; нетрадиционный материал: подборка из бросового материала, катушки, коробки, бутылки, пробки и т.п.; игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки разных размеров и предназначения.

Не забывая о здоровьесберегающих технологиях, для снятия напряжения глаз.

Сенсорно-дидактические подвески с различными объектами позволяют использовать большое количество заданий для зрительного поиска.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

представлена центрами сюжетно-ролевой игры, центром социально-эмоционального развития.

Так, как игра занимает главенствующую роль в развитии ребенка, ему необходимо общение со сверстниками, взрослыми, при этом происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены различные виды транспортных средств, столярные инструменты, игрушки-заместители; для девочек наборы красоты, куклы разной величины и пола, одежда для них, постельное белье, мебель, бытовая техника, уголки ряженья, игрушки-заместители. В центре безопасности имеются наборы транспортных средств, есть различный иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры. В центре социально-эмоционального развития представлен уголок настроения.

Образовательная область «Речевое развитие»

представлена центром речевого развития и центром книги

В центре развития речи представлены картотеки дидактические игры; разрезные картинки, игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, кинетический песок, сухой бассейн.

В центре книги размещаются любимые книги детей.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

представлена центром изобразительной деятельности, центром музыки и театра

Содержание центра изобразительной деятельности:

Наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; пластилин; трафареты, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски.

Содержание центра музыки:

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны; маракасы, металлофоны, пианино, гармошки, гитары.

Содержание центра театра:

Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной; наборы резиновых игрушек, деревянных к разным сказкам; ширма; элементы костюмов и атрибуты для театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

Представлена центром физического развития и центром здоровья

В центре физического развития представлено нетрадиционное физкультурное оборудование для различных видов ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, лазания, бросания, ловли, для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, мячики, веревочки). Кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, ленточки. Картотека подвижных игр, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

Иллюстрированный материал по видам зимних и летних видов спорта.

В центре здоровья представлены дидактические игры валеологического содержания «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек» т.п. Пособия для развития дыхания. Массажные мячики. Дорожки здоровья.

3.4 Учебно – методическое обеспечение Программы

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 291 с.
2. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. – сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 319 с.
3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада : Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 26 с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель» №, 2005. – 270 с.
5. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. – сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005 – 136 с.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 128 С., илл.
7. Е.Ю. Кихтеева Рисуют малыши: Игровые занятия 1 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 6 с.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.
9. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.

10. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл.
11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
12. Янушко Е.Е. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
13. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Мозаика-Синтез, 2006.-104 с.
14. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 152с.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 240 с.
16. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
17. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-32 с., цв. Ил
18. Ольга Александровна, Математика для малышей.
19. Литвинова М.Ф. Подвижные игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92с.
20. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.-153 с.
21. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.-120 с.: илл
22. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
23. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста
24. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста
25. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста
26. И.А. Пономарева, В.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
27. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая группа раннего возраста. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова,
28. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет.
29. Хрестоматия для младшей группы
30. Л.С. Елисеева Книга для чтения в детском саду и дома
31. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в детском саду. Знакомство с окружающим миром. Вторая группа раннего возраста.

Список используемых картотек:

- Картотека № 1 Оздоровительная гимнастика после сна
- Картотека № 2 Дыхательная гимнастика
- Картотека № 3 Артикуляционная гимнастика
- Картотека № 4 Психогимнастика
- Картотека № 5 Пальчиковая гимнастика
- Картотека № 6 Д/И на ФЭМП
- Картотека № 7 Игровая ситуация
- Картотека № 8 КГН
- Картотека № 9 Физкультминутки
- Картотека № 10 Игры по экологическому воспитанию
- Картотека № 11 Работа по развитию эмоций
- Картотека № 12 Игры по музыкальной деятельности
- Картотека № 13 Игры по организации работы по изучению правового воспитания
- Картотека № 14 Игры по организации работы по изучению регионального компонента
- Картотека № 15 Игры по организации работы по изучению ПДД
- Картотека № 16 Игры по организации работы по изучению ОБЖ
- Картотека № 17 Игры по организации работы по изучению правил ПБ
- Картотека № 18 Игры по организации работы по изучению здорового питания

Дидактические игры и пособия, разработанные и изготовленные педагогом группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Д/И «Найди по картинке»
- Д/И «Найди среди автомобилей»
- Д/И «В лес за грибами»
- Д/И «Разложи по цвету»
- Д/И «Что где растет»
- Д/И «Сложи квадрат»
- Д/И «Сложи круг»
- Д/И «Варись, варись кашка...»
- Д/И «Спрячь мышонка»
- Д/И «Домашние и дикие животные»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Д/И по развитию мелкой моторики: «Бусы»;
- «Узелки»;
- «Цветок»;
- «В ведро насыпали горох»;
- «Солнышко»;
- «Ёжик»;
- «Пуговицы»;
- «Снежинка»

«Дыхательная гимнастика»: «Солнышко и тучка»;
Д/И «Животные и их детеныши»
Д/И «Один - много»
Д/И «Опасные предметы»
Д/И «Назови первый и последний звук в слове»
Д/И «Узнай по описанию»
Д/И «Собери гусеницу»
Д/И «Неживое. Что? Живое. Кто?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Д/И «Азбука пешехода»
Д/И «Собери машинку»
Д/И «Правильно одень Ваню и Машу»
Самодельная игра «Разрезные картинки. Одежда»
Д/И «Накормим куклу»
Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку»

Образовательная область «Физическое развитие»

Д/И «Виды спорта»
Д/И «Собери картинку»
Иллюстрации «Виды спорта»
Дидактическая игра «Найди пару»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Д/И «Наряди ёлочку»
Д/И «Радуга»
Д/И «Убери лишнюю»
Д/И «Найди овощи»
Д/И «Найди предмет»
Д/И «Найди фрукты»