ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29EE78A77533FF049FEC9CF04A7ECB22
Владелец: Боева Татьяна Сергеевна
Действителен: с 14.10.2022 до 07.01.2024

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 4
От «28» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
ВРИО заведующего МОУ детский сад № 123
_____Т.С.Боева
Приказ № 79 от «28» марта 2023г.

Отчет о самообследовании
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда» за 2022 год

Общие сведения.
Тип: дошкольное образовательное учреждение
Вид: детский сад
Учредитель:Комитет по образованию администрации Волгограда
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Место нахождения: 400036, Россия, г. Волгоград, п.Аэропорт, д.16а
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400036, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, п.Аэропорт, д.16а

Банковские реквизиты: ИНН 3443905981 КПП 344301001
Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ детский сад № 123)
л/с 20763002650, 21763002650
ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД БАНКА РОССИИ//УФК по Волгоградской области
г.Волгоград
р/сч. 03234643187010002900
к/сч. 40102810445370000021
БИК 011806101

Телефон: 8(8442) 35-70-46
Факс: 8(8442) 35-73-10
e-mail: dou123@volgadmin.ru
Сайт: 123dou.ucoz.ru
Ф.И.О. заведующего: Смирнова Ольга Алексеевна
Ф.И.О. старшего воспитателя: Боева Татьяна Сергеевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
Серия 34Л01 № 0000091;
Регистрационный номер- 337.
Наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет образования и науки Волгоградской области.
Дата выдачи: 10 июля 2015г.
Срок действия: бесссрочно.
МОУ детский сад № 123 основан в 1959 году.

МОУ детский сад № 123 расположен в пос. Аэропорт Дзержинского района Волгограда.

В 2022 учебном году функционировало 9 групп.

МОУ детский сад № 123 предоставляет дополнительные услуги на безвозмездной основе, не включенные в перечень основных образовательных программ по художественно – эстетическому, интеллектуальному направлениям.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность, анализ материально - технического, методического и кадрового потенциала, запрос родителей.

Все мероприятия для решения годовых задач, поставленных перед коллективом в 2022 году, проводились в системе. Перед педагогическими советами были запланированы многочисленные консультации, семинары – практикумы, открытые просмотры, разнообразные конкурсы, различные виды контроля.

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 123 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников анализируется из результатов анкетирования их родителей (законных представителей) - анкета «Готовность ребёнка при поступлении в школу» (1 раз в год).

В МОУ детском саду № 123 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МОУ детском саду № 123, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Образовательный процесс воспитанников МОУ детского сада № 123 осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МОУ детского сада № 123 (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программой МОУ детского сада № 123 (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 123 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно - эстетическому.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Концептуальными положениями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др..- СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы её формирования. Название программы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального возраста, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» одобренной

Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МОУдетского сада №123.

Воспитательная работа МОУ детского сада № 123 является системой.

Уже стали традиционными такие формы работы:

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях;
- выставки детских и совместных работ.

МОУ детский сад № 123 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МОУ детского сада: 12 часов

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МОУ детском саду № 123 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа.

Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания *(в отсутствие детей)*;
- поддержание температуры воздуха в группе 20 -22 С).

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультура;
- подвижные игры;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры.

Выполнение режима дня.

Организация рационального питания.

Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;

- водные процедуры *(умывание, мытье рук, игры с водой)*;
- босохождение;
- воздушные ванны;

Активный отдых:
- праздники, развлечения;
- дни здоровья;
- игры-забавы.

Организация развивающей среды:
- физкультурный центр;
- дидактические, настольные игры, альбомы;
- таблицы, модели на валеологическую тему.

Работа с родителями:
- родительские собрания;
- беседы, консультации;
- анкетирование;

Нетрадиционные формы оздоровления:
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Занятия по валеологии и БЖД, ДДТТ.

Чтение художественной литературы.

В учреждении 12 педагогических работников. Имеется вакансия музыкального руководителя. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 8 человек, количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 6 человек.

Педагоги являются победителями, призерами и лауреатами районных, городских, всероссийских, международных конкурсов.

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В 2022 году повысили свою квалификацию 12 педагогов.

Педагоги МОУ детский сад № 123 имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района и в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Кроме этого, педагоги принимали участие в научно-методических конференциях регионального и международного уровня.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по ***основным направлениям***: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

- Образовательный процесс в МОУ детском саду № 123 осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В МОУ детском саду № 123 имеются:

Виды учебных помещений	**Виды оборудования**	**% оснащенности**

Групповые	стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СП 2.4.3648-20; шкафы и полки для игрушек и дидактического материала; напольные игровые модули (парикмахерская, кухня, больница, магазин, аптека и др.); игровое (выносное) оборудование для игр по ПДД на участке детского сада и в группах; энциклопедическая, специальная и художественная литература; дидактические игры и игрушки по всем разделам программы; имеются необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами.	92
Кабинет педагога-психолога	методические пособия, дидактический и наглядный материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: настольные развивающие игры, детские игрушки, строительный материал и т.д. в соответствии со всеми требованиями.	88
Музыкальный зал	фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.	80
Физкультурный зал	стационарное физкультурное оборудование: спортивные комплексы, гимнастические стенки, скаты, канаты, дуги, ребристые доски, скамейки, кольца, извилистая дорожка, оборудование для прыжков, мячи – тренажёры, массажные коврики, маты, велосипеды, самокат, мяч волейбольный, нестандартное оборудование, изготовленное из бросового материала в соответствии с возрастными особенностями детей.	82
Методический кабинет	методическая литература для педагогов, детская художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности; материалы с описанием простейших физических опытов; педагогическая и психологическая литература по вопросам воспитания детей раннего возраста, собрана подборка статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», оргтехника: телевизор, мультимедийный проектор, компьютер, принтер и т.д.	82

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МОУ детский сад № 123 не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МОУ детский сад № 123 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ детский сад № 123 организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности в соответствии с ООП ДО МОУ детский сад № 123.

Соблюдение принципов и требований проектирования позволяет создать предметно-развивающую среду как систему условий для развития ребенка, открывающую возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении трансформируема, насыщенна, полифункциональна, вариативна, безопасна, оборудование в центрах активности доступно для детей. При построении РППС применялся гендерный подход, что позволяет достичь успешной гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена центром экологии и экспериментирования, центром математического развития, сенсорного развития и центром конструктивной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена центрами сюжетно-ролевой игры, центром безопасности и центром социально-эмоционального развития.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена центром речевого развития и центром книги.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» представлена центром изобразительной и продуктивной деятельности, центром музыки и театра.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена центром физического развития и центром здоровья.

Каждый центр оснащен дидактическими играми и пособиями, игрушками и оборудованием, необходимым для определенного вида деятельности.

Предметно-пространственная среда МОУ детский сад № 123 на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям воспитанников. На территории учреждения расположены прогулочные участки, которые оборудованы для организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой).

Для физкультурных занятий на свежем воздухе есть спортивная площадка, оборудованная для совершенствования физических навыков воспитанников.

Транспортная площадка, расположенная на территории детского сада, позволяет организовать деятельность воспитанников по изучению правил дорожного движения.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Предметно-пространственная среда учреждения, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, представлена наличием физкультурного зала, в котором проводятся занятия и мероприятия физической направленности, и музыкального зала, в котором проводятся занятия и мероприятия художественно-эстетической направленности.

Имеется кабинет учителя-логопеда, в котором созданы центры для различных видов деятельности:

- центр индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми «Островок речи;
- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Кабинет условно поделен на следующие зоны:

- зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий;
- консультативная зона для взаимодействия с родителями.

Оснащение помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам, помещения оборудованы сертифицированным материалом и инвентарем.

В детском саду созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В учреждении у входа в здание находится информационная мнемосхема (тактильная схема движения), а также тактильная направляющая полоса с высотой рисунка не более 0,025 м на основных путях движения МОУ. Разработан паспорт доступности учреждения.

Вся работа МОУ детский сад № 123 строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, в том числе лиц с ОВЗ в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МОУ детский сад № 123 нет детей-инвалидов.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке, который расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ. В учреждении специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

В МОУ детский сад № 123 одной из важных задач учреждения является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая работа. Максимальное внимание уделено со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, педагога – психолога, учителей – логопедов. В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажным дорожкам, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В расписание занятий каждой возрастной группы дошкольного возраста включены 3

физкультурных занятия, начиная со старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения (после дневного сна), динамические паузы, соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях. Для занятий физкультурой созданы соответствующие условия. В группах оборудованы физкультурные уголки, имеется физкультурный зал, для реализации двигательной активности в помещении ДОУ, разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно- оздоровительной работе. В течение года проводится работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, фитонцидотерапия, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоциндо- терапия (лук, чеснок);
-
-

В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
-

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Меню детского сада в соответствии с 12-часовым режимом работы обеспечивает 4-х разовое питание воспитанников (I завтрак, II завтрак, обед и уплотненный полдник). Проводится С – витаминизация третьего блюда. Соблюдается режим питания. Ассортимент продуктов питания, используемых в ежедневном меню МОУ, соответствует рекомендуемому СаНПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" ассортименту основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях.

Главная задача медицинского обслуживания в МОУ детский сад № 123 - это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке, который расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Заключен договор с ГУЗ «Детская поликлиника № 28» (договор по организации медицинского обеспечения детей и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ детском саду № 123). Специалисты

поликлиники проводят ежегодную диспансеризацию воспитанников, проводят осмотры детей, профилактические прививки, консультируют родителей, оформляют школьные карты, контролируют соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

В МОУ детский сад № 123 питание детей осуществляется в соответствии с Примерным 20 – дневным меню, утвержденным Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 04.11.2013г. № 1003 «О введении Примерного 20-ти дневного меню для детей дошкольного возраста в МОУосуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста», приказом МОУ детского сада № 123 «Об организации питания воспитанников». Выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В меню используются продукты содержащие микроэлементы, растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения, витаминизация 3-го блюда. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей.

В МОУ детский сад № 123 осуществляет работу психилого-медико-педагогический консилиум. Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада № 123 и адаптированной основной общеобразовательной программой детского сада № 123.

Набор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-нравственное.

С учетом данных направлений деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 Дзержинского района Волгограда и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2020-2021 учебный год.

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федерального государственного образовательного стандарта;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня **в младших и средних группах** непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах некоторые компоненты непосредственно образовательной деятельности проводятся со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Во всех возрастных группах перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 мин. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Группы	***Продолжительность непосредственно образовательной деятельности***
Первая младшая	10 минут
Вторая младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкально – художественная, продуктивная, двигательная). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность учебного характера не ведется

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам проводился педагогический мониторинг, коррекционная работа.

Анализ успеваемости выпускников МОУ детский сад № 123 в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: 77% детей показали хорошую успеваемость.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Задачи годового плана реализованы. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,
- круглые столы.

В течение 2022 года педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- создание необходимых условий для комплексного решения проблемы сохранения, укрепления и формирования физического здоровья детей в ходе образовательного процесса;

- осуществление комплекса мер, обеспечивающих интеллектуальное, речевое, социально-личностное развитие детей.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала, лечебно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями.

- система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении и по валеологическому просвещению детей и родителей, а также развитие творческого потенциала педагогических работников.

На протяжении всего года проводился плановый, предупредительный и оперативный контроль.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков МОУ детский сад № 123.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда», подлежащей самообследованию за 2022 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	173 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 10 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 10 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,95 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 41 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 4 41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 59 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 59 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 86 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 42 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек/ 8 %

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 173 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/**нет**
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/**нет**
1.15.3	Учителя-логопеда	**да**/нет
1.15.4	Логопеда	да/**нет**
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	**да**/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	**да**/нет
2.4	Наличие музыкального зала	**да**/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	**да**/нет